

Na Lázni 335, 257 65 Čechtice

IČO: 70996890

REDIZO: 600041981

ŠVP Čechtice verze 3.1
Č. j. 249/2013

Tímto dodatkem k ŠVP Čechtice se ruší Řád pro hodnocení žáků ze dne 1. 9. 2008, nový Řád pro hodnocení žáků platí od 1. 9. 2012.

9. Řád pro hodnocení žáků

Hodnocení žáka

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce je hodnocení žáků. Je to složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto předpisu je pomoci všem pedagogům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria, podle kterých budou žáci hodnoceni.

Zásady hodnocení

Při hodnocení průběžném i celkovém pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost vůči žákovi.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k individuálním zvláštostem žáka.

V odůvodněných případech (pokud lze očekávat dobrý efekt) lze zvolit jako výchovný a motivační prostředek i alternativní motivační způsob posílení kázně (zejména v kombinaci s výchovným opatřením), ten musí být však vždy navržen třídním učitelem a schválen pedagogickou radou. Zároveň s tímto musí souhlasit zákonný zástupce žáka.

Způsoby průběžného hodnocení vzdělávání a chování

Podklady pro hodnocení výchovných a vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- pozorováním aktivity žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- soustavným pozorováním žáka při řešení problémových úloh, při skupinové práci, projektové činnosti,

- soustavným pozorováním úpravy sešitů, samostatných aktivit a domácích úkolů,
- soustavným pozorováním aktivit žáka jako jsou např.: výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, zpracování informací, didaktickými testy, vědomostními testy),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu a výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby).

Základní pravidla pro použití klasifikace

- Klasifikační stupeň z vyučovacího předmětu zahrnuje i hodnocení žákova přístupu.
- Klasifikační stupeň zahrnuje aktivitu žáka, jeho zájem a snahu v předmětu, estetický projev jak mluvený tak písemný.
- Klasifikujeme zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů na probraném a procvičeném učivu.
- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Kritéria hodnocení žáka

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech.

Stupně průběžného hodnocení vzdělávání jsou zaznamenány klasifikací:

1 – ve významu výborný

2 – ve významu chvalitebný

3 – ve významu dobrý

4 – ve významu dostatečný

5 – ve významu nedostatečný

Stupně průběžného hodnocení chování ve škole a na akcích konaných mimo školu jsou zaznamenány výchovnými opatřeními.

K výchovným opatřením patří:

- ***Pochvala***
- ***Napomenutí třídního učitele***
- ***Důtka třídního učitele***
- ***Důtka ředitele školy***

Výchovná opatření

Výchovná opatření navrhuje zaměstnanec školy třídnímu učiteli, popř. řediteli školy.

Třídní učitel neprodleně projedná uložení napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a důtky ředitele školy v pedagogické radě. O udělení výchovného opatření rozhoduje vždy pedagogická rada.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně a prokazatelně oznámí udělení pochvaly, napomenutí nebo důtky žákovi a zákonnému zástupci a sdělí důvody udělení výchovného opatření.

Třídní učitel spolu s pedagogickou radou mají právo rozhodnout podle povahy přestupku, zda konkrétní přestupek bude postížen napomenutím nebo důtkou, a to s ohledem na okolnosti. Pokud se pedagogická rada shodne po posouzení všech skutečností o udělení přísnějšího opatření a patřičně je zdůvodní, může být toto opatření uloženo.

Pochvala

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních zaměstnanců školy udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné významné ocenění.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě **pochvalu** nebo jiné **ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za úspěšnou dlouhodobou práci.

Absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v průběhu školní docházky vzorně reprezentovali školu, uděluje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě **čestný list absolventa školy s právem zápisu do kroniky školy**.

Absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, uděluje ředitelka školy **pamětní list absolventa školy**.

Formy udělení pochvaly

- Pochvala do žákovské knížky
- Pochvalný list
- Pochvala na vysvědčení
- Věcná odměna

Kriteria pro udělení pochvaly:

- aktivní přístup k vyučování,
- účast ve školních, okresních, popř. vyšších kolech olympiád a soutěží,
- mimořádná aktivita,
- péče o prostředí třídy,
- účast na mimoškolních aktivitách (divadlo, besídka, akademie, apod.)
- aktivní pomoc při mimořádných situacích (záchrana života, ohlášení požáru a záchrana majetku apod.),
- významný a mimořádný čin pro školu,
- mimořádnou nebo dlouhodobou vynikající reprezentaci školy,
- další záslužné činy.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel po projednání v pedagogické radě za **méně závažné porušení školního řádu**. O udělení napomenutí provede zápis do katalogového listu, seznámí s ním prokazatelně zákonné zástupce žáka.

Kriteria pro uložení napomenutí třídního učitele:

- zapomínání školních pomůcek,
- neplnění nebo zapomínání domácích úkolů,
- zapomínání žákovské knížky,
- nevhodné a vulgární výrazy mezi spolužáky,
- vyrušování ve vyučování (považuje se také žvýkání, používání mobilního telefonu, bezdůvodné pobíhání, svévolné porušování zasedacího pořádku, obtěžování spolužáků, soustavnější vyrušování apod.),
- neukázněné chování o přestávkách ohrožující zdraví vlastní i spolužáků,
- neuposlechnutí příkazu učitele,
- vnášení zábavné pyrotechniky,
- další přestupky, kterými žák méně závažně porušuje školní řád.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po projednání a schválení pedagogickou radou za **opakované drobné přestupky nebo za přestupek závažnějšího charakteru** proti školnímu řádu. O udělení důtky třídního učitele se provede zápis do katalogového listu, třídní učitel s ní seznámí prokazatelně zákonné zástupce žáka.

Kriteria pro uložení důtky třídního učitele:

- zapomínání školních pomůcek,
- neplnění nebo zapomínání domácích úkolů,
- zapomínání žákovské knížky,
- úmyslné zatajení žákovské knížky,
- opakované nevhodné a vulgární výrazy mezi spolužáky,
- opakované vyrušování ve vyučování (považuje se také žvýkání, používání mobilních telefonů, bezdůvodné pobíhání, svévolné porušování zasedacího pořádku, obtěžování spolužáků, soustavnější vyrušování apod.),
- opakované neukázněné chování o přestávkách ohrožující zdraví vlastní i spolužáků,
- opakované neuposlechnutí příkazu učitele,
- opakované vnášení zábavné pyrotechniky do školy a prostor náležejících ke škole,
- zesměšňování spolužáka, hrubé výrazy vůči spolužákovi,
- podvodné jednání,
- neomluvený pozdní příchod do vyuč. hodiny,
- ničení majetku školy, opakované poškozování a ničení pomůcek školy i spolužáků,
- svévolné opuštění učebny, třídy v době vyučování,
- další přestupky, kterými žák opakovaně porušuje ustanovení školního řádu, nebo další přestupek závažnějšího charakteru.

Důtka ředitelky školy

Důtku ředitelky školy uděluje na návrh třídního učitele či dalšího vyučujícího ředitelka školy za **závažné porušení školního řádu nebo za přestupek závažnějšího charakteru** po projednání v pedagogické radě. Ředitelka školy prokazatelně seznámí rodiče žáka s udělením důtky a s důvody, které k ní vedly, a důtka je zapsána třídním učitelem do pedagogické dokumentace žáka.

Kriteria pro uložení důtky ředitelky školy:

- zapomínání školních pomůcek,
- neplnění nebo zapomínání domácích úkolů,
- zapomínání žákovské knížky,
- úmyslné zatajení žákovské knížky,
- nevhodné a vulgární výrazy mezi spolužáky, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- hrubé a urážlivé výrazy a gesta, která mají podtext hanobení národa, rasy, pohlaví, vyznání nebo člověka,
- vyrušování ve vyučování (považuje se také žvýkání, používání mobilních telefonů, bezdůvodné pobíhání, svévolné porušování zasedacího pořádku, obtěžování

- spolužáků, soustavnější vyrušování apod.), zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- neukázněné chování o přestávkách ohrožující zdraví vlastní i spolužáků,
 - neuposlechnutí příkazu učitele, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
 - zesměšňování spolužáka, slovní a psychická šikana vůči spolužákovi nebo spolužákům,
 - vnášení zábavné pyrotechniky, pokusy o provozování zábavné pyrotechniky ve škole, v prostorách náležejících ke škole,
 - opakované podvodné jednání,
 - opakovaný neomluvený pozdní příchody do vyuč. hodiny,
 - svévolné opuštění školy v době přestávky, opuštění vyučování (závažnějšího charakteru),
 - úmyslné zameškání hodiny,
 - opakované hrubé chování ke spolužákovi,
 - spoluúčast na šikaně a zatajování skutečností v případě šikany,
 - lhaní nebo úmyslné zatajování důležitých skutečností,
 - úmyslné ničení majetku školy, poškozování a ničení pomůcek školy, spolužáků,
 - 1 neomluvená hodina,
 - kouření ve škole, popř. během mimoškolních aktivit pořádaných školou,
 - další závažné přestupky proti ustanovením školního řádu.

Hodnocení výsledků chování a vzdělávání na vysvědčení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- Otevřenost k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
- Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

□ Výsledky chování žáka ve škole a na akcích konaných mimo školu se hodnotí následovně (na vysvědčení):

1 – Velmi dobré

2 – Uspokojivé

3 – Neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v rozporu s některými pravidly chování a s některými ustanoveními školního řádu. Dopouští se **závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků**. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 se konkrétně uděluje především za:

- nadměrné a úmyslné zapomínání školních pomůcek,
- nadměrné a úmyslné neplnění nebo zapomínání domácích úkolů,
- zapomínání žákovské knížky, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- úmyslné zatajení žákovské knížky, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- opakované a nevhodné či vulgární výrazy mezi spolužáky, zvláště hrubé a urážlivé výrazy a gesta mezi spolužáky (zejména s podtextem nebo přímo namířené na hanobení národa, rasy, vyznání, pohlaví, člověka),
- opakované vyrušování ve vyučování (považuje se také žvýkání, používání mobilních telefonů, bezdůvodné pobíhání, svévolné porušování zasedacího pořádku, obtěžování spolužáků, soustavnější vyrušování apod.), zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- opakované neukázněné chování o přestávkách ohrožující zdraví vlastní i spolužáků, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- vnášení zábavné pyrotechniky, ohrožování zdraví spolužáků zvláště při provozování drobné zábavné pyrotechniky v prostorách školy, na akcích pořádaných školou,
- závažné neuposlechnutí příkazu učitele,

- hrubé zesměšňování spolužáka, slovní a psychická šikana vůči spolužákovi nebo spolužákům, hrubé a urážlivé výrazy mezi spolužáky, šikana s projevy rasizmu a xenofobie,
- aktivní účast a spoluúčast na šikaně,
- 3 neomluvené pozdní příchody do vyuč. hodiny,
- svévolné opuštění třídy, hodiny v době vyučování, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- svévolné opuštění školy v době vyučování i o přestávkách,
- závažné a hrubé chování ke spolužákovi,
- opakované lhaní nebo úmyslné zatajování důležitých skutečností,
- úmyslné, opakované ničení majetku školy, opakované poškozování a ničení pomůcek školy, spolužáků,
- opakované kouření ve škole, popř. během mimoškolních aktivit pořádaných školou
- krádež (v závažnějším případě je hlášeno na Policii ČR),
- prepisování známek v žákovské knížce,
- 2 až 5 neomluvených hodin,
- úmyslné ublížení na zdraví spolužákovi,
- neoprávněné šíření poplašné zprávy,
- vnášení pornografie, ohrožování mravní výchovy mládeže, propagace návykových látek, rasizmu, projevy xenofobie,
- přinesení alkoholu do budovy školy,
- další závažné přestupky, kterých žák lituje a snaží se je napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo proti školnímu řádu; zpravidla se přes učiněná výchovná opatření dopouští dalších vážných nebo opakovaných méně vážných přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští mravních poklesků ve svém chování.

Stupeň 3 se konkrétně uděluje především za:

- nadměrné, úmyslné a opakované zapomínání školních pomůcek,
- nadměrné, úmyslné a opakované neplnění nebo zapomínání domácích úkolů,
- zapomínání žákovské knížky, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- úmyslné zatajování žákovské knížky,
- opakované vnášení zábavné pyrotechniky, ohrožování zdraví spolužáků zvláště při provozování drobné zábavné pyrotechniky, provozování dalších samodeľaných pyrotechnických přípravků,
- opakované vyrušování ve vyučování (považuje se také žvýkání, používání mobilních telefonů, bezdůvodné pobíhání, svévolné porušování zasedacího pořádku, obtěžování spolužáků, soustavnější vyrušování apod.), zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- opakované neukázněné chování o přestávkách ohrožující zdraví vlastní i spolužáků, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- opakované neuposlechnutí příkazu učitele, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- opakované a hrubé zesměšňování spolužáka, slovní a psychická šikana vůči spolužákovi nebo spolužákům,
- 4 a více neomluvených pozdních příchodů do vyuč. hodiny,
- opakované svévolné opuštění třídy v době vyučování, opuštění školy v době vyučování, včetně přestávek, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- opakované závažné a hrubé chování ke spolužákovi,
- opakované lhaní nebo úmyslné zatajování důležitých skutečností, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví,
- opakované ničení majetku školy, opakované poškozování a ničení pomůcek školy, spolužáků, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě, nebo bylo-li způsobeno zvláště zavrženímhodným způsobem,
- opakované kouření ve škole, popř. během mimoškolních aktivit pořádaných školou, zejména pokud bylo již se žákem projednáváno a nedošlo-li k nápravě,
- opakované přepisování známek v žákovské knížce,
- opakované úmyslné ublížení na zdraví spolužákovi, hrubé ublížení spolužákovi,
- úmyslné těžké ublížení na zdraví spolužákovi nebo ublížení s trvalými následky,
- opakované vnášení pornografie, ohrožování mravní výchovy mládeže,
- závažný projev šikany, aktivní účast a spoluúčast na šikaně,
- hrubé a úmyslné slovní i fyzické útoky žáka na učitele, zaměstnance školy, opakované a hrubé nebo obzvláště hrubé chování k učiteli,
- neoprávněné šíření poplašné zprávy,
- opakované drobné krádeže nebo krádež, kterou žák způsobil škodu přesahující 500 Kč (krádež se oznamuje na Policii ČR),

- 6 a více neomluvených hodin,
- opakovaná propagace návykových látek, rasizmu, projevy xenofobie, hanobení člověka,
- přinesení alkoholu, omamných látek, cigaretových výrobků a jiných drog do budovy školy nebo prostor patřících škole a jejich následnou konzumaci, popř. distribuci,
- další zvláště závažné přestupky.

- **Výsledky vzdělávání na vysvědčení se v povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí použitím klasifikace následovně:**

- 1 – Výborný
- 2 – Chvalitebný
- 3 – Dobrý
- 4 – Dostatečný
- 5 – Nedostatečný

Při hodnocení stupněm klasifikace se použije na vysvědčení pro 1. – 5. ročník číslice, pro 6. – 9. ročník se použije slovní označení.

- **Výsledky vzdělávání se v povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí v případě použití slovního hodnocení následovně (slovní hodnocení povoluje v závažných případech ředitel školy na základě žádosti rodičů):**

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka se **specifickými vývojovými poruchami učení** ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. Slovní hodnocení musí vystihovat úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka s SPU a mentálně postižených na vysvědčení může být vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen “klasifikace”), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Charakteristika klasifikačních stupňů

Kritéria klasifikace (a základní kriteria slovního hodnocení) prospěchu (dále jen kritéria):

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky,

grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této

školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Celkový prospěch žáka

je vyjádřen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

a) "prospěl s vyznamenáním", *není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;*

b) "prospěl", *není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";*

c) "neprospěl", *je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný", nebo pokud je na konci 2. pololetí nehodnocen z předmětu,*

d) „nehodnocen“, *pokud bude žák v některých předmětech nehodnocen ani v náhradním termínu.*

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou oceňují:

osvědčením o účasti v kroužku

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn). Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žákovi, který úspěšně ukončil 9. ročník, popřípadě 10. ročník, se vydá vysvědčení s doložkou o získání stupně základního vzdělání. Toto vysvědčení je označeno evidenčním znakem

složeným z **velkého tiskacího písmene, roku vydání a katalogového čísla žáka. Evidenční znaky jsou pro každé vysvědčení jedinečné.**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné ani hodnocení v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Pokud ředitel školy určil pro hodnocení žáka náhradní termín (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona), je žákovi na konci pololetí vydáno vysvědčení. V předmětech, ve kterých žák bude hodnocen v náhradním termínu, se na vysvědčení vydaném na konci pololetí vyplní **”nehodnocen”** nebo **„nehodnocena“**. V rubrice „Celkové hodnocení“ se na konci 1. pololetí uvede **„nehodnocen”** nebo **„nehodnocena“** a na konci 2. pololetí **„neprospěl“** nebo **„neprospěla“**. V 1. pololetí je možné žákovi vydat výpis z vysvědčení. Po hodnocení v náhradním termínu je žákovi vydáno nové vysvědčení.

Pokud žák koná v souladu s § 53 školského zákona opravné zkoušky, vydá mu škola na konci 2. pololetí vysvědčení. Po vykonání opravných zkoušek je žákovi vydáno nové vysvědčení, a to i v případě, že se hodnocení z předmětů, ze kterých žák konal opravné zkoušky, nezměnilo. Pokud se žák k opravným zkouškám nedostaví, nové vysvědčení mu vydáno nebude. Na vysvědčení vydané po opravných zkouškách se uvádí hodnocení za 1. i 2. pololetí. Pouze v případě, že vysvědčení v 1. pololetí vydávala jiná škola, bude uvedeno hodnocení pouze za 2. pololetí.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitelka školy v daném předmětu, požádají zákonní zástupci krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonnými zástupci.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení své práce provádí žák 1 x za pololetí. Sebehodnocení žáka je vždy stvrzeno podpisem třídního učitele a zákonného zástupce.

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka:

- vhodná náročnost,
- schopnost posoudit se objektivně,
- ohledy vůči věku,
- možnost indispozice,
- uplatňování sebekritiky,
- pozitivní sebekritika,
- ocenění sama sebe,
- schopnost přiznat si chybu.

Komisionální a opravné zkoušky

Žák koná komisionální nebo opravnou zkoušku:

- pokud nejvýše ze dvou předmětů (kromě předmětů výchovného zaměření) na konci školního roku neprospěl a pokud již neopakoval ročník na 1. nebo 2. stupni (opravné zkoušky);
- pokud zákonný zástupce žáka podá do tří dnů od prokazatelného seznámení s klasifikací podnět k přezkoušení z některého předmětu a ředitel školy nebo krajský úřad se rozhodne vyhovět tomuto podnětu;
- pokud žák plní povinnou školní docházku na zahraniční škole v ČR či v zahraničí,
- pokud žák nemohl být pro dlouhodobou nemoc nebo z důvodu jiných závažných okolností klasifikován a ředitel školy nařídil, nebo rodič požádal o odložení klasifikace na konci 2. pololetí.

Komise

Komisi jmenuje ředitelka školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komisi tvoří:

- předseda (ředitelka školy nebo jím pověřený vyučující), v případě, že ředitelka školy je vyučujícím daného předmětu jmenuje předsedu krajský úřad z řad pedagogů školy;

- zkoušející učitel (je jím vždy ten, který danému předmětu v dané třídě vyučuje, popř. vyučuje ve třídě, kam je spádově zařazen žák, který plní povinnou školní docházku na zahraniční škole), popřípadě jiný vyučující předmětu;
- přísedící, kterým je učitel stejného nebo příbuzného předmětu.

Opravné a komisionální zkoušky

- Uvedené zkoušky se konají v předem stanoveném termínu.
- Termín zkoušky je žákovi a jeho zákonným zástupcům prokazatelně oznámen při převzetí výpisu z klasifikace za první nebo při převzetí vysvědčení za druhé pololetí.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s platným vzdělávacím programem.
- Žák koná v jeden den jen jednu opravnou zkoušku.
- O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě hlasování.
- O každé zkoušce se vede protokol, který podepisují všichni členové komise, a po skončení zkoušky se stává součástí pedagogické dokumentace žáka.
- Pokud žák uspěje, je mu vydáno vysvědčení za příslušné pololetí s datem, kdy vykonal poslední z opravných zkoušek.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Ředitel školy oznámí zákonnému zástupci prokazatelně výsledek opravné nebo komisionální zkoušky.
- V každém případě se na konci druhého pololetí žákovi vydá nové vysvědčení.

Klasifikace žáků se specifickými poruchami učení

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.