

Na Lázní 335, 257 65 Čechtice

IČO: 70996890

REDIZO: 600041981



ZÁKLADNÍ ŠKOLY ČEHTICE

**Název programu: Školní vzdělávací program
Čechtice**

Platné pro IZO: 102 002 258

113 000 081

č. j: /2014

Projednáno na pedagogické radě dne 26. 6. 2014

Projednáno ve školské radě 16. 6. 2014

Vydáno v Čechticích 26. 6. 2014

Mgr. Lenka Proschková

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Čechtice

Používaná zkratka: ŠVP Čechtice

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Školní družina

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013

1.2 Předkladatel

Základní škola Čechtice, okr. Benešov

Na Lázní 335

257 65 Čechtice

IČO: 70996890

REDIZO: 600041981

Telefon: 317 853 037 – ředitelna školy
317 853 112 – kancelář školy, ústředna

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Proschková

e-mail: zs.cechtice@seznam.cz

Koordinátoři ŠVP:

PaedDr. Dagmar Žáková

Mgr. Věra Svobodová

Mgr. Lenka Šindelářová

Autoři ŠVP: kolektiv pedagogů ZŠ Čechtice

1.3 Zřizovatel školy

Městys Čechtice

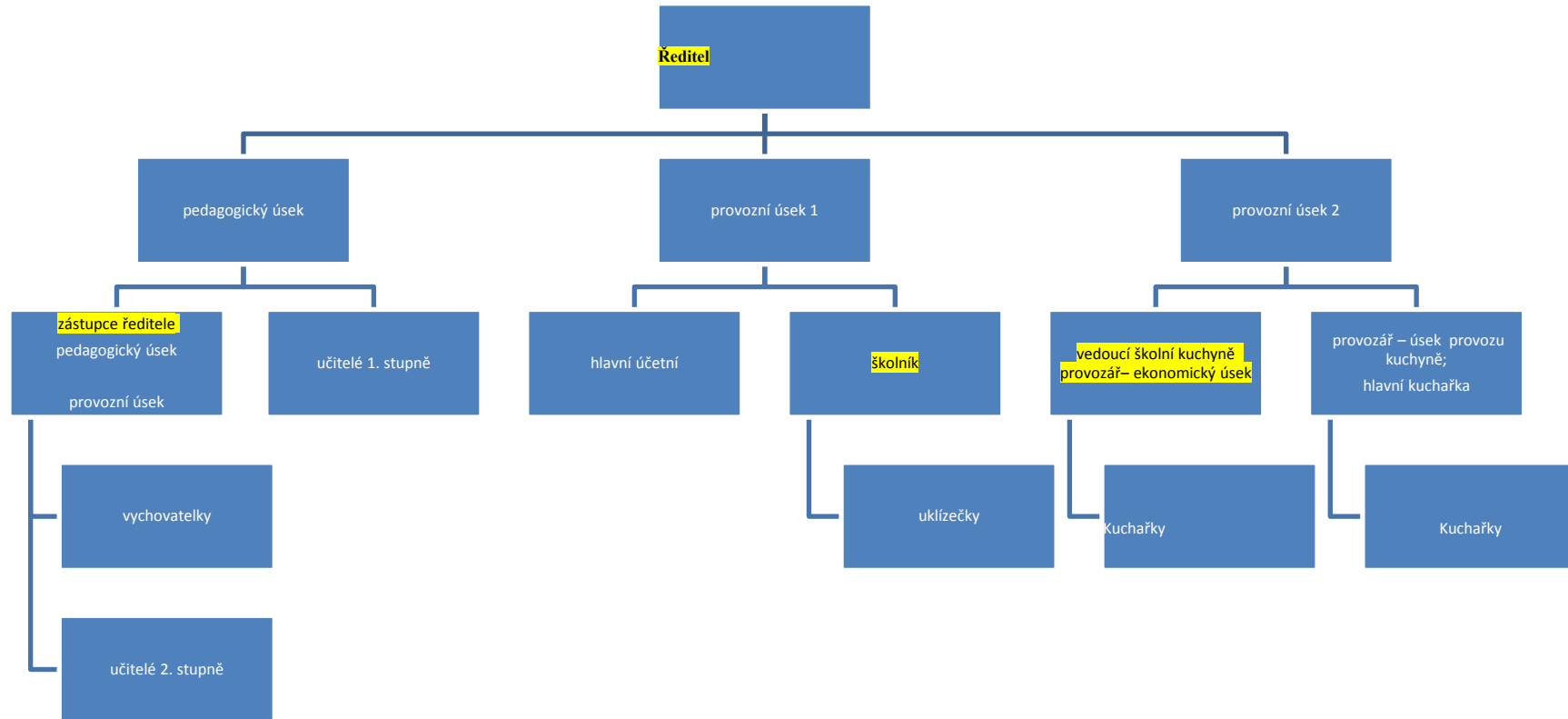
Nám. Dr. Tyrše 56

257 65 Čechtice

IČO: 00231550

Telefon: 317 853 321 – starosta
317 853 320 – ústředna

1.4 Organizační schéma platné od 1. 5. 2010



2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Areál školy byl otevřen v roce 1996. Vznikl jako novostavba na „zelené louce“. Areál byl v průběhu dalších let dotvářen a dokončen byl až v roce 2005 (dětská zahrada).

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Čechtice sdružuje základní školu, školní jídelnu a školní družinu. Škola je tvořena prvním až devátým ročníkem. V současné době má kapacitu 270 žáků. Přibližně 2/5 tvoří místní žáci a 3/5 žáci dojíždějící z okolních obcí. Škola je umístěna v klidné části města v blízkosti přírody. Školní družina má kapacitu 60 žáků, kapacita školní jídelny je 500 jídel.

2.3 Vybavení školy

Škola je umístěna na okraji města Čechtice v nové moderní třípatrové budově. Součástí objektu je kuchyně s jídelnou, dvě třídy školní družiny a společenská místnost. V budově školy je umístěna žákovská a učitelská knihovna. V samostatném křídle budovy je umístěna tělocvična s příslušenstvím. Škola disponuje školním hřištěm a školním dvorem.

Žáci využívají 22 učeben, z nichž 11 je odborných (učebna matematiky, fyziky a chemie, zeměpisu a přírodopisu, výtvarné výchovy, rodinné výchovy, hudební výchovy, dílen, jazyků, dvě učebny výpočetní techniky, třída intenzivní péče aj.). Odborné učebny výpočetní techniky, přírodopisu a zeměpisu jsou vybaveny dataprojektory a počítači s možností připojení k internetu i školní intranetové síti.

Okolí školy je využito k výuce přírodopisu a environmentální výchovy jako učebna v přírodě.

2.3.1 Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře

vybavená školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

2.3.2 Prostorové

Areál školy je možné rozdělit na 4 části – hlavní budovu, tělocvičnu se zázemím, jídelnu s kuchyní, hřiště a dětskou zahradu. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Hlavní budova slouží pro výuku 1. a 2. stupně, ve 3. patře je umístěna ŠD. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, matematika, zeměpis, hudební výchova a rodinná výchova, výtvarná výchova, cizí jazyky, dílny, domácí nauky) včetně dvou učeben výpočetní techniky, ve 3. patře je knihovna se studovnou. V hlavní budově je i školní bufet, nápojový automat.

Tělocvična se zázemím se nachází v pravém křídle budovy. Velikostně patří mezi středně velké tělocvičny a plně vyhovuje potřebám výuky (malá kopaná, florbal, apod.), k dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí. Tělocvična slouží potřebám školy i veřejnosti.

Jídelna s kuchyní je umístěna v levém křídle budovy. Jídelna je prostorná, počet míst k sezení je 70.

Areál hřišť a dětské zahrady zahrnuje čtyři hřiště (velké – fotbal, první malé – basketbal, házená, tenis, volejbal atd., druhé malé – volejbal, nohejbal, třetí malé – další hry.) Pro děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určena **dětská zahrada** s dřevěnými prolézačkami, hradem, houpačkami.

Při hezkém počasí slouží pro oddych i pro výuku pod širým nebem školní dvůr. Pro aktivní vyžití ve volných chvílích mohou žáci využít dva pevně zabudované stoly pro stolní tenis, které se nacházejí ve dvoře školy.

Škola je bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné.

2.3.3 Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky (v každé 10 stanic). Učitelé mají k dispozici počítače v kabinetech (cílem je minimálně jeden počítač v každém kabinetě). Dalším cílem je umístění několika stanic i do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben.

Počítače na hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e – mailovou schránku s adresou.

Ve sborovně a kanceláři je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat pedagogové i žáci.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou, učebnou domácích nauk a keramickou dílnou.

2.3.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojové automaty.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina (mladší žáci), od jara do podzimu otevřený dvůr, stoly pro stolní tenis a školní dětská zahrada s prolézačkami a houpačkami pro ŠD a žáky 1. stupně.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u sportovního areálu školy (tělocvičny a hřiště). Tělocvičny jsou pronajímány organizované veřejnosti, za určitých podmínek má neorganizovaná veřejnost přístup zdarma na školní hřiště).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 18 učitelů vč. 1 výchovného poradce (pro 1. a pro 2. stupeň) a 2 vychovatelek školní družiny – zároveň knihovnice, případně asistenti integrovaných žáků. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací

pedagoga pro děti vyžadující zvláštní péči. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou SPJ, psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, vzdělání managementu a výchovného poradce a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

2.5 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Čechtice tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí – prostředí menšího města i venkova. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků s SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, případně pomocí elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, v konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Na návštěvu zveme i mateřské školy z okolí. Pro rodiče budoucích prvňáků pořádáme informační schůzky. Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada se schází 2x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

SPRDŠ spolupřádá pro žáky poznávací a pobytové zájezdy. Podílí se na zajištění kurzu s výukou lyžování a jiných akcích.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.¹ § 167 a §168 zřizovatel zřizuje školskou radu. Ve školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchova integrovaných žáků je úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, centry a dalšími institucemi. V případě integrovaných žáků se specifickými postizeními škola spolupracuje se speciálně pedagogickými centry.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s ekocentry a Úřadem Městys v Čechtích.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím školní knihovny a školního klubu s Obecní knihovnou v Čechtích a s Muzeem Podblanicka ve Vlašimi.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v měsíčníku Čechtické noviny, o větších událostech informuje v Deníku Bohemia – Benešovské listy, případně v dalších médiích.

2.7 Projekty, mezinárodní spolupráce

2.7.1 Dlouhodobé školní projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do dlouhodobého školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

O zařazení dalších dlouhodobých školních projektů do výuky rozhoduje ředitel školy.

¹ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005.

2.7.2 Školní projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem. O zařazení dalších školních projektů do výuky rozhoduje ředitel školy.

2.7.3 Realizace projektů

- Rozpracováním projektu bude vždy pověřen vedoucí projektu, který si určí další spolupracovníky týmu.
- U projektů jsou uváděny pouze hlavní cíle, které budou naplňovány každoročně různými formami a metodami práce.
- Projekty napomáhají naplnit průřezová témata, která jsou u projektu uvedena.

2.7.4 Seznam projektů

I. období 1. – 3. ročník

Velikonoce

Dílny jsou v jednotlivých třídách, program si stanovuje třídní učitel, v každé dílně jiná technika.

- Cíl projektu:
 - Zvládnutí vlastního chování
 - Utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci
 - Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
 - Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci
 - Pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
 - Rozvíjení schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- Průřezová témata:
 - OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
 - GV – jsme Evropané
 - MKV
 - EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vánoce

Dílny jsou v jednotlivých třídách, program si stanovuje třídní učitel, v každé dílně je jiná technika a jiný program.

- Cíl projektu:
 - Vést k porozumění sobě samému i druhým,
 - Rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti,
 - Utvářet pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému i druhým,
 - Vést k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování,
 - Utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti,
 - Podporovat pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám,
 - Poskytnout znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie,
 - Naučit se úspěšně a samostatně zapojit se do mediální komunikace.
- Průřezová témata:
 - OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
 - GV – Evropa a svět nás zajímá
 - MKV – lidské vztahy, kulturní diference
 - MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Plavání – základní výcvik

Pro žáky 2. a 3. tříd výuka plavání v plavecké škole

- Cíl projektu:
 - Podporovat dovednosti a přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny
- Obsah projektu:

Základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
- Průřezové téma:
 - OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena

Branný den

Projekt je zaměřen na první pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu, ochranu přírody a životního prostředí, ochranu člověka za mimořádných situací.

- Cíl projektu:
 - Přispívat k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
 - Získat základní sociální dovednosti při řešení složitých situací
 - vést k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
 - Rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí
 - vést k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
 - vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- Průřezová témata:
 - OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika
 - EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Projekt Charita

Pro žáky 1. – 3. ročníků, dobrovolná charitativní pomoc dětem v dětských domovech, v Klokánku..., charitativní pomoc v domovech důchodců, pečovatelských domech...

- Cíl projektu:
 - Uvědomovat si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
 - Naučit se aktivně obhajovat a dodržovat lidská práva a svobody
 - Rozvinout komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
 - Prohloubit schopnost empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
 - vést k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
 - vést k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
 - Poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

- Naučit přijmout druhého jedince se stejnými právy, naučit se uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- Průřezová témata:
 - OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, hodnoty – postoje – praktická etika
 - VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát
 - MV – lidské vztahy

Kouzlo knížek

Pro žáky 1. – 3. ročníků, posílení čtenářských schopností, práce s knihou – dramatizace, přednes, reprodukce přečteného... .Využití Obecní knihovny v Čechtích, žákovské knihovny jako učeben.

- Cíl projektu:
 - Pomáhat k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
 - Vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
 - Vést k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
 - Přispívat k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
 - Napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
 - Učit žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
 - Stimulovat, ovlivňovat a korigovat jednání a hodnotový systém žáků, učit je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- Průřezová témata:
 - OSV – sociální rozvoj – komunikace
 - MKV – lidské vztahy; multikulturalita

II. období 4. – 5. ročník

Velikonoce

Dílny jsou v jednotlivých třídách, program si stanovuje třídní učitel, v každé dílně je jiná technika.

- Cíl projektu:
 - Zvládnutí vlastního chování
 - Utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci
 - Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
 - Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci
 - Pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
 - Rozvíjení schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- Průřezová témata:
 - OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
 - GV – jsme Evropané
 - MKV
 - EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vánoce

Dílny jsou v jednotlivých třídách, program si stanovuje třídní učitel, v každé dílně je jiná technika a jiný program.

- Cíl projektu:
 - Vést k porozumění sobě samému i druhým
 - Rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
 - Utvářet pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému i druhým
 - Vést k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
 - Utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
 - Podporovat pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
 - Poskytnout znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie
 - Naučit se úspěšně a samostatně zapojit se do mediální komunikace
- Průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

GV – Evropa a svět nás zajímá

MKV – lidské vztahy, kulturní diference

MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Cestujeme v čase

Děti se učí používat časovou osu, data správně řadit a zařazovat data nová.

- Cíl projektu:
 - Formovat studijní dovednosti
 - Rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
 - Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
 - Naučit a umožnit posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- Průřezové téma:
 - OSV – sebepoznání a sebepojetí
 - VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát

Branný den

Zaměřeno na první pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu, ochranu přírody a životního prostředí, ochranu člověka za mimořádných situací.

- Cíl projektu:
 - Přispívat k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
 - Získat základní sociální dovednosti při řešení složitých situací
 - Vést k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
 - Rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí
 - Vést k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
 - Vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- Průřezová témata:

OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Plavání – rozšiřující výcvik

Pro žáky 4. – 5. tříd plavání v plavecké škole

- Cíl projektu:
 - Podporovat dovednosti a přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny
- Průřezové téma:

OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu

Projekt Charita

Pro žáky 4. – 5. ročníků, dobrovolná charitativní pomoc dětem v dětských domovech, v Klokánku..., charitativní pomoc v domovech důchodců, pečovatelských domech...

- Cíl projektu:
 - Uvědomovat si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
 - Naučit se aktivně obhajovat a dodržovat lidská práva a svobody
 - Rozvinout komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
 - Prohloubit schopnost empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
 - Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
 - Vést k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
 - Poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
 - Naučit přijmout druhého jedince se stejnými právy, naučit se uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
 - Rozvíjet schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí
- Průřezová témata:

OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, hodnoty, postoje – praktická etika

VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát

MV – lidské vztahy

Kouzlo knížek

Pro žáky 6. – 9. ročníků, posílení čtenářských schopností, práce s knihou – dramatizace, přednes, reprodukce přečteného... .Spolupráce starších a mladších žáků (komunikace, využití volného času...). Využití Obecní knihovny v Čechtích, žákovské knihovny jako učeben.

- Cíl projektu:
 - Pomáhat k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
 - Vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
 - Vést k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
 - Přispívat k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
 - Napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
 - Učit žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
 - Stimulovat, ovlivňovat a korigovat jednání a hodnotový systém žáků, učit je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- Průřezová témata:
 - OSV – sociální rozvoj – komunikace
 - MKV – lidské vztahy; multikulturalita

III. období 6. – 9. ročník

Velikonoce

Dílny jsou v jednotlivých třídách, program si stanovuje třídní učitel, v každé dílně je jiná technika.

- Cíl projektu:
 - Zvládnutí vlastního chování
 - Utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci
 - Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
 - Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci
 - Pochopení souvislosti evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
 - Rozvíjení schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- Průřezová témata:
 - OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
 - GV – jsme Evropané
 - MKV
 - EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vánoce

Dílny jsou v jednotlivých třídách, program si stanovuje třídní učitel, v každé dílně je jiná technika a jiný program. Důraz je kladen na práci s mladšími spolužáky.

- Cíl projektu:
 - Vést k porozumění sobě samému i druhým
 - Rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
 - Utvářet pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému i druhým
 - Vést k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
 - Utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
 - Podporovat pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
 - Poskytnout znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie

- Naučit se úspěšně a samostatně zapojit se do mediální komunikace
- Průřezová témata:
 - OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
 - GV – Evropa a svět nás zajímá
 - MKV – lidské vztahy, kulturní diference
 - MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Společenská výchova

Projekt je zaměřený na společenský styk, společenské chování, tanec a komunikaci.

- Cíl projektu:
 - Vést k porozumění sobě samému a druhým
 - Napomáhat k zvládnutí vlastního chování
 - Přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
 - Rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- Průřezové téma:
 - OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu; kreativita; sociální rozvoj – mezilidské vztahy; komunikace

My a veřejnost

Projekt je zaměřený na prezentaci školy navenek.

- Cíl projektu:
 - Přispívat ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
 - Rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
 - Naučit využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
 - Pochopit cíle a strategie vybraných mediálních obsahů
 - vést k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
 - Získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
 - Vytvářet představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
 - vést k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
 - Rozvíjet komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
 - Přispívat k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
 - Přispívat ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- Průřezové téma:

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

Mediální prezentace

Projekt pro žáky 9. ročníků. Zpracování obsahu pomocí prezentačního programu a prezentace sdělení před veřejností. Projekt je zakončen konferencí mediálních sdělení.

- Cíl projektu:
 - Rozvíjet citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
 - Vést k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
 - Rozvíjet citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
 - Napomáhat k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- Průřezové téma:

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

Branný den

Zaměřeno na první pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu, ochranu přírody a životního prostředí, ochranu člověka za mimořádných situací. Důraz je kladen na práci pro mladší spolužáky.

- Cíl projektu:
 - Přispívat k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
 - Získat základní sociální dovednosti při řešení složitých situací
 - Vést k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
 - Rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí
 - Vést k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

- Vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- Průřezová témata:
 - OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika
 - EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Plavání – rozšiřující výcvik

Pro žáky 6. –9. tříd plavání v plavecké škole.

- Cíl projektu:
 - Podporovat dovednosti a přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny
- Průřezové téma:
 - OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygieny

Ochrana přírody

6. – 9. ročník, NP, CHKO, lokalizace, význam, předmět ochrany, možnosti využití pro cestovní ruch, pochopení důležitosti jejich existence.

- Cíl projektu:
 - Porozumět souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
 - Vést k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
 - Přispívat k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
 - Pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
 - Poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

- Ukazovat modelové příklady jednání z oblasti ochrany životního prostředí
 - Napomáhat rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
 - Seznamovat s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
 - Učit hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
 - Učit komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- Průřezové téma:
- EV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

Globální problémy současného světa

6. – 9. ročník, vymezení globálních problémů, vyhledání aktuálních informací, zpracování, prezentace globálních problémů, příčiny vzniku, diskuse o možných důsledcích.

- Cíl projektu:
 - Vést k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
 - Vést k úctě k zákonu
 - Rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku
 - Učit sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
 - Přispívat k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
 - Rozvíjet a podporovat schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
 - Motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
 - Posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokálního, národního, evropského, globální dimenze)
 - Vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
 - Vést k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

- Průřezové téma:

VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Lyžařský výcvikový kurz

Pro žáky 7., 8., 9. ročníku (vyučovací předmět tělesná výchova), získávání dalších pohybových dovedností.

- Cíl projektu:

- Vést k porozumění sobě samému a druhým
- Napomáhat k zvládnutí vlastního chování
- Přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

- Průřezové téma:

OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu

Projekt Charita

Pro žáky 6. – 9. ročníků, dobrovolná charitativní pomoc dětem v dětských domovech, v Klokánku..., charitativní pomoc v domovech důchodců, pečovatelských domech...

- Cíl projektu:

- Rozvíjet schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí
- Uvědomovat si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- Naučit se aktivně obhajovat a dodržovat lidská práva a svobody
- Rozvinout komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- Prohloubit schopnost empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- Vést k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě

- Poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- Naučit přijmout druhého jedince se stejnými právy, naučit se uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- Průřezová témata:
 - OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, hodnoty, postoje – praktická etika
 - VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát
 - MV – lidské vztahy

Projekt Finanční gramotnost

Pro žáky 8. – 9. ročníků, výchova ke správnému zacházení s penězi a majetkem, správný postoj ke správě osobních financí a osobního majetku, budování postoje ke spoření a zadlužování se, orientace budoucích občanů ve světě financí, schopnost základní orientace při správě osobních financí. Vybudování hodnotových postojů žáka nezbytných k tomu, aby v budoucnu finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Cíl projektu:

- Vést k pochopení různých forem vlastnictví
- Objasnit potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví a uplatňovat jejich znalost ve svém jednání
- Rozlišovat a porovnávat úlohu výroby, obchodu a služeb
- Objasnit podstatu a fungování trhu
- Popsat a objasnit vlastní způsoby zacházení s penězi a vysvětlit funkci bank
- Dodržovat zásady hospodárnosti a vyhýbat se rizikům hospodaření s penězi
- Rozlišit, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvést příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu dostávají občané

- Dodržovat zásady hospodárnosti, popsat a objasnit vlastní způsoby zacházení s penězi
- Vyhýbat se rizikům hospodaření s penězi

Průřezové téma: VDO – utváří povědomí žáka jako občana, občanská společnost a stát, rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, formuje studijní dovednosti

OSV – mezilidské vztahy, kooperace a komunikace

MV - pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů,
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

EV - umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence: KU – žák vyhledává, třídí a zpracovává informace, vyvozuje z nich závěry
KŘP – učí se použít správný matematický postup , na jehož základě je možné zvolit správné rozhodnutí,
učí se obhájit svůj způsob řešení v konfrontaci s ostatními
KK – žák dokáže představit výsledky své práce formou prezentace,
dokáže pracovat s různými druhy textů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace
KSP – žák se dokáže zapojovat do diskuse, je schopen diskutovat s rodiči na dané téma, dokáže spolupracovat při řešení problému se skupinou, obhájit svůj názor i akceptovat názory ostatních,
uvědomuje si potřebu ohleduplnosti na pracovišti
zacházení, uvědomuje si práva a povinnosti ve škole i mimo ni
KP – žák se naučí chápat podstatu, rizika a cíl podnikání;
dokáže využít získané znalosti a zkušenosti pro rozvoj a přípravu na budoucnost, správně se rozhoduje o dalším vzdělávání a dalším profesním zaměření

Společné projekty

Projekt Vánoce pro veřejnost

Příprava a realizace vánočních koncertů pro veřejnost.

- Cíl projektu:
 - Vést k porozumění sobě samému i druhým
 - Rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
 - Utvářet pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému i druhým
 - Vést k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
 - Utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
 - Podporovat pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
 - Poskytnout znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie
 - Naučit se úspěšně a samostatně zapojit se do mediální komunikace
 - Vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- Průřezová témata:
 - OSV – osobnostní rozvoj – kreativita sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
 - VDO – občanská společnost a škola
 - GV – Evropa a svět nás zajímá
 - MKV – lidské vztahy, kulturní diference
 - MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Projekt Já a moje zdraví

Výchova k nekuřáctví, postoj k tabáku, alkoholu, drogám, nácvik sociálně akceptovaných dovedností, práce s informacemi, zdravý životní styl, psychohygienu.

- Cíl projektu:
 - Vést k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
 - Umožňovat participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků

- Rozvíjet a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
 - Prohlubovat empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
 - Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
 - Vést k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
 - Vychovávat k úctě k zákonu
 - Rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku
 - Rozvíjet a podporovat schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
 - Motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
 - Umožnit posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokálního, národního, evropského, globální dimenze)
 - Vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
 - Vést k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
- Průřezové téma:
VDO – občan, občanská společnost a stát

Kouzlo knížek

Pro žáky 1. – 9. ročníků, posílení čtenářských schopností, práce s knihou – dramatizace, přednes, reprodukce přečteného... .Spolupráce starších a mladších žáků (komunikace, využití volného času...). Využití Obecní knihovny v Čechtích, žákovské knihovny jako učeben.

- Cíl projektu:
 - Pomáhat k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
 - Vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
 - Vést k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
 - Přispívat k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
 - Napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
 - Učit žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
 - Stimulovat, ovlivňovat a korigovat jednání a hodnotový systém žáků, učit je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- Průřezová témata:
 - OSV – sociální rozvoj – komunikace
 - MKV – lidské vztahy; multikulturalita

Já a spolužáci

Pro žáky 1. – 9. ročníků, kladné mezilidské vztahy, prevence sociálně negativních jevů, osobní postoj žáků k problémům, nácvik sociálně akceptovaných dovedností, sociální klima jednotlivých tříd.

- Cíl projektu:
 - Vést k porozumění sobě samému a druhým
 - Napomáhat k zvládnutí vlastního chování
 - Přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

- Rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- Utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci
- Průřezové téma:
OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy; poznávání lidí; komunikace

Projekt Poznáváme Evropu

Pro žáky 1. – 9. ročníků, získávání a rozšiřování jazykových dovedností a dalšího povědomí.

- Cíl projektu:
 - Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
 - Prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
 - Prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
 - Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
 - Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
 - Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
 - Vede k pochopení významu společných politik a institucí evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání

- Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory, pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
 - Obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
 - Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
 - Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
 - Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
 - Upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost
- Průřezové téma:
GV – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
– Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané

Anglický týden

ENGLISH ACTIVE WEEK

Týdenní intenzivní jazykový kurz vedený rodilými mluvčími zaměřený hlavně na rozvoj jazykových schopností, zvláště na konverzaci a konverzační dovednosti dle úrovně jednotlivých skupin. Během kurzu se žáci seznamují s pravidly správné výslovnosti, gramatiky, s aktuálními jazykovými obraty a rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou. Zábavnou a nenásilnou formou se dovídají aktuální informace o životě, historii a kultuře anglicky mluvících zemí.

V tomto kurzu jsou žáci děleni podle možností (počet přihlášených účastníků) a podle úrovně znalostí do dvou až čtyř skupin. Počet skupin závisí na zájmu žáků. V budoucnu je možné počet skupin navýšit. Žáci si výuku hradí sami.

Během kurzu žáci absolvují 30 – 32 hodin angličtiny po šesti až osmi hodinách denně, tudíž se neúčastní běžné výuky podle rozvrhu. Lektoři vždy vedou jednu skupinu s tím, že některá témata vede lektor z jiné skupiny a žáci tak mají možnost komunikovat s různými mluvčími. Největším přínosem kurzu pro jazykovou výuku je osvojení si anglického jazyka přirozenou cestou s rodilými mluvčími a redukce stresu z hodnocení. Žáci získávají pozitivní pocity ze zvládnutí jazyka.

Rodilí mluvčí, kteří tyto kurzy vedou, mají dlouholetou praxi ve výuce dětí i dospělých v různých zemích. Přizpůsobí se úrovni žáků a zapojí je do konverzace i při mírné pokročilosti bez použití mateřského jazyka.

Kurz je součástí předmětu anglický jazyk podle ŠVP Čechtice a obsahuje různá témata podle ŠVP.

Cíle projektu

Projekt vede žáka k:

- získání, upevnění, rozšíření a prohloubení základů slovní zásoby a běžných konverzační frází v konkrétních situacích při týdenním každodenním styku s rodilým mluvčím.
- uvědomění si vlastních schopností a dovedností
- nezáměrnému učení ve styku s cizojazyčným lektorem
- prohloubení komunikačních a čtenářských dovedností

▪ **Průřezová témata:**

▪ **Osobnostní a sociální výchova**

- sociální rozvoj – komunikace s rodilými mluvčími, přizpůsobení se různým stylům komunikace
- osobnostní rozvoj – kreativita, nacházení nových rozmanitých způsobů učení se jazyku

▪ **Multikulturní výchova**

- multikulturalita (setkání s lektory z jiného etnického prostředí)

▪ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět prostřednictvím komunikace s rodilými mluvčími

▪ **Mediální výchova** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

2.8 Servisní služby

2.8.1 Školní družina

viz příloha č. 1

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Práce školní družiny je plánována vedoucí vychovatelkou s ohledem na přihlášené žáky, na roční období a na další okolnosti, které vyplynou ze situace. Vedoucí vychovatelka zpracovává roční plán ŠD, který předkládá řediteli školy ke schválení, a dále měsíční plány práce, které zachycují podrobnější plánovanou činnost ŠD. Svou činností ŠD pomáhá naplňovat poslání školy.

2.8.2 Školní informační centrum – knihovna a studovna

viz příloha č. 2

V knihovně a studovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky a časopisy.

Celý fond knihovny je přístupný pedagogům i žákům. Žáci a učitelé mohou využívat služby kopírovacích strojů. V knihovně se pořádají výstavy (učebnice, k významným výročím a událostem apod.).

Učitelé využívají fond a prostory knihovny ve výuce. Výuku doprovázejí videoprojekcí, tvoří zde referáty, vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, zpracovávají zde referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu. Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- komunikační dovednosti žáků,
- práci s výpočetní a komunikační technikou,
- sportovní výchovu,
- nabídku volitelných předmětů,
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení.

Co chceme:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které jim budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- chceme klást důraz na morální rozvoj jedince a tím vést žáky k bezkonfliktnímu jednání, rozvíjet emocionální inteligenci žáků (slušnou formou lze vyřešit většinu životních situací);
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU nezbytně výrazně posílit výuku cizích jazyků;
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;

- chceme stejnou péči věnovat všem žákům, podprůměrným, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy, z metod práce u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod., rovněž chceme, aby se zúčastňovali různých soutěží školního i okresního charakteru, kde také mají možnost prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání;
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Cíle základního vzdělávání

Cíl:	Co představuje cíl v životě školy a žáka a ve výuce?
<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. ▪ Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, internet, exkurze ▪ Propojení informací se skutečným životem ▪ Samostatnost, organizace vlastní činnosti ▪ Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost ▪ Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu ▪ Poznávání vlastních možností ▪ Prezentace vlastních výsledků
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvořivost (práce na projektech) ▪ Účast na organizaci vzdělávání ▪ Práce v motivujícím prostředí ▪ Práce s přiměřeným učivem ▪ Hodnocení formou zpětné vazby ▪ Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. ▪ Výuka bez situací nerovnosti a ponížení ▪ Stanovení dílčích cílů ▪ Zařazování metod, které podporují zvědavost. ▪ Využívání kladného hodnocení ▪ Dobré výsledky podporující motivaci ▪ Osobní příklad

<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě▪ Uplatňování mezipředmětových vztahů▪ Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů▪ Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám▪ Praktická cvičení▪ Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce▪ Rozvíjení schopnosti logického uvažování▪ Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací▪ Podpora netradičních způsobů řešení
---	---

<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) ▪ Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) ▪ Základ pro hledání a objevování problémů ▪ Základ spolupráce a společného prožívání ▪ Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným ▪ Práce v týmu
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce ▪ Atmosféra demokracie a přátelství ▪ Kooperativní učení, spolupráce ve výuce ▪ Osobní odpovědnost za výsledky společné práce ▪ Spolupráce s učiteli a podíl na řízení školy ▪ Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí ▪ Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii ▪ Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání ▪ Vhodnou formou prosazovat své zájmy ▪ Učit se argumentovat ▪ Pracovat se školním řádem ▪ Žákovská rada – účast zástupců tříd

<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjení citové otevřenosti vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.▪ Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích▪ Řešit citové vztahy s pomocí dospělých▪ Učit otevřeně a kultivovaně projevat své city▪ Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám▪ Vést k vhodnému citovému dozrávání v období dospívání
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Čistota prostředí školy▪ Vhodné hygienické zázemí▪ Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě▪ Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)▪ Zdravý stravovací a pitný režim▪ Kompenzační a hygienické přestávky v učení▪ Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého▪ Škola bez kouře a drog▪ Důsledná prevence šikany a násilí▪ Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání▪ Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Chápání principu a fungování demokracie v osobním životě i ve škole společnosti▪ Otevřenost vůči spolužákům▪ Solidarita s druhými▪ Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti▪ Integrace žáků vyžadujících speciální péči▪ Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech▪ Rozvíjení schopnosti empatie▪ Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur▪ Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí▪ Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Uplatňování sebehodnocení žáků▪ Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace▪ Osvojování základních pracovních dovedností a návyků▪ Výstupní hodnocení žáků

3.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a na vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (CERMAT, SCIO, Kalibro, matematický Klokán ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve školní knihovně, branný den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor,

argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, která navazují na školní řád.

Je kladen důraz na environmentální výchovu a ekologicky myslící jedince (projekt Plastík zachraňuje Čechtcko aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Zapojujeme je do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt EU, apod.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuku doplňujeme exkurzemi. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vysokoškolsky vzdělané učitelky (na 1. stupni) nebo zkušení učitelé českého jazyka (na 2. stupni). Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné specifické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, rozsah reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména:

- *prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených,*
- *zraková a sluchová stimulace,*
- *práce s optickými pomůckami,*
- *logopedická péče,*
- *zdravotní tělesná výchova.*

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při

komunikaci s dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Vždy se zpracuje IVP ve spolupráci s PPP nebo SPC.

3.3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Přestože je škola bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.3.4 Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.5 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a opatření k posílení kázně.

3.3.6 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Žáky, u kterých je diagnostikována lehká mentální retardace, je možné vzdělávat za asistence pedagogické, v případě kombinace s Dawnovým syndromem s asistencí osobní. Na základě vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo SPC, jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vysokoškolsky vzdělání pedagogové v oboru speciální pedagogika (na 1. stupni i na 2. stupni). Na žádost zákonných zástupců dítěte je vypracován ve spolupráci s diagnostickým zařízením individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, SPC, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, rozsah reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí, popřípadě slovně, pokud o to rodiče požádají. Tito žáci jsou vzděláváni podle přílohy č. 4 ŠVP Čechtice pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.7 Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením

Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného

učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.8 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci, kteří jsou nadaní spíše prakticky, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit praktických. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům,

k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Vždy se zpracuje IVP ve spolupráci s PPP nebo SPC.

Na základě doporučení PPP, SPC a individuálního vzdělávacího plánu je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- problematický přístup k pravidlům školní práce,
- tendence vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu,
- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru, přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů,
- vhléd do vlastního učení,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Pro tyto žáky vytváříme pozitivní klima, je nutné dostatečné vnímání okolí ke specifickým žáků.

Možné pedagogicko-organizační úpravy:

- individuální vzdělávací plány,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností na straně žáka;

- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky;

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

- Odráží specifika daného žáka v oblasti kognitivní, afektivní, motorické a sociální;
- průběžně je upravován v souladu s jeho vzdělávacími potřebami;
- zohledňuje závěry psychologické diagnostiky;
- následná poradenská péče o žáka je koordinována a zajišťována pedagogickými pracovníky školy;
- jeho součástí je harmonogram i následné zhodnocení plánovaných opatření;
- realizátory procesu vzdělávání IVP je učitel, koordinátor tvorby ŠVP a učitelé, kteří plán vytvářejí, odpovědnost za kvalitu IVP má ředitel školy.

IVP využívá zejména postupy:

Obohacování učiva

Cíl – učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace.

Je nutno vzít v úvahu přiměřenost věku žáka.

Respektuje 3 základní roviny:

- rozšiřování učiva,
- prohlubování učiva,
- obohacování učiva.

Je důležitá pestrost jeho didaktického zpracování, výukových metod, využívání komplexních metod, práce s texty, s médii. Přístup k informacím též zprostředkují školní knihovna, multimediální technika, možnost návštěvy exkurzí, přehlídek, soutěží.

Akcelerace vzdělávání

Základními variantami jsou:

- předčasný vstup do vzdělávacího procesu daného stupně vzdělávání,
- urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka.

Současně je umožněn návrat do původní třídy, pokud se přestup ukáže jako nevhodný.

Vedení dokumentace

Záznam provádí odpovědný pedagogický pracovník školy, obvykle třídní učitel ve spolupráci s učitelem koordinátorem tvorby ŠVP, výchovným poradcem, učitelem příslušného předmětu.

Zjišťování mimořádného nadání:

Identifikaci nadaných dětí provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s rodinou. Kontrolní vyšetření provádí školské poradenské zařízení jedenkrát v průběhu školního roku. Při akceleraci žáka se doporučuje vynechání maximálně 2 studijních ročníků v průběhu studia.

3.3.9 Vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných

Sociálním znevýhodněním je míněno rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebo nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Žáky s tímto znevýhodněním individuálně integrujeme do běžných tříd. Na základě doporučení PPP zpracujeme IVP.

3.4 Školní preventivní strategie

ŠPS je vytvořena na základě RVP pro základní vzdělávání a vychází z rozboru podmínek a možností naší školy. Na ŠMP navazuje Minimální preventivní program, který konkretizuje cíle pro daný školní rok.

Dlouhodobé cíle školní preventivní strategie:

- Podpora zdravého životního stylu
- Prevence šikany a snižování agresivity žáků
- Podpora zdravého klimatu třídy
- Osvěta a prevence v oblasti návykových látek
- Charita – životní filosofie

Dlouhodobé výchovné a vzdělávací strategie jsou uvedeny v kapitole 3.2.1

3.4.1 Strategie specifické prevence rizikového chování

- Ve výuce

Ročník	Témata	Časová dotace/rok
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdravému životnímu stylu – základní hygienické návyky, pravidla soužití mezi žáky • Režim dne • Využití volného času • Bezpečné chování dětí • Rodina, rodinné vztahy, tradice • Prevence – škodlivé látky kolem nás, neznámí lidé • Etická výchova 	10
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdravému životnímu stylu – hygienické návyky, pravidla soužití mezi žáky a učiteli, uvědomování si vlastní osobnosti, individuální odlišnosti mezi sebou, pravidla spolupráce, pozitivní vztahy mezi žáky • Volný čas – zájmy dětí • Bezpečné chování dětí • Rodina, rodinné tradice • Ekologická výchova • Etická výchova, právní výchova – základy • Prevence – škodlivé látky kolem mě, neznámý člověk (návlek chování) 	10
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdravému životnímu stylu – hygienické návyky, zdraví, životospráva • Rodina, rodinné vztahy • Volný čas, využití • Bezpečné chování dětí • Prevence – škodlivé látky kolem mě, neznámý člověk • Dětská práva – základní seznámení • Etická výchova, právní výchova - základy 	15
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví, jeho ochrana, léčivé rostliny • Orientace v seznamu důležitých adres, telefonních čísel • Životní prostředí – ochrana • Volný čas, zájmy dětí • Rodina, rodinné vztahy • Rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů • Bezpečné chování dětí – ve škole i mimo školu • Vedení k odpovědnosti za své činy, chování • Naše třída, vztahy mezi námi, naše povinnosti, 	15

	práva	
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdravému životnímu stylu – hygienické návyky, zdraví - tělesné, duševní; jedinec a kolektiv • Využití volného času • Vliv člověka na životní prostředí • Ochrana životního prostředí, třídění odpadu • Naše třída – vztahy, kolektivní práce • Bezpečné chování dětí – ve škole i mimo školu • Dětská práva – teorie, praxe • Rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů • Třídní projekty – region – aktuální témata • Etická výchova 	15
Anglický jazyk 1. stupeň	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Sportovní aktivity • Volný čas, využití • Škola, třída • Domov, rodina, tradice • Zapojení do projektu e-Twinning 	5
Speciální náprava – 1. stupeň	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas dětí • Jazyková a literární tvorba – schopnost vyjadřovat se • Smysl pro krásu jazykového výrazu, komunikace, způsob vyjadřování • Mediální výchova – kritický přístup k mediálnímu sdělení, základní pravidla veřejné komunikace, dialog, argumentace – práce v týmu – školní rozhlas, školní redakce, kronika školy • Multikulturní výchova – poznávání a respektování kulturních, etnických odlišností na pozadí literatury, odpovědnost za svůj verbální, neverbální projev 	3

<p>Český jazyk, rétorika, RJD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematika drog v literatuře • Základy etické výchovy – životní a mravní hodnoty, cesta k sebepoznání, cesta k pozitivním životním motivacím, lidská solidarita, mezilidské vztahy • Volný čas • Jazyková a literární výchova – schopnost vyjadřovat své myšlenky a city • Význam literárních děl v historii národní a evropské kultury • Smysl pro krásu jazykového výrazu, komunikace, způsob vyjadřování • Mediální výchova – kritický přístup k mediálním sdělením, základní pravidla veřejné komunikace, dialog, argumentace, práce v týmu, školní rozhlas, školní redakce, kronika školy • Multikulturní výchova – poznávání a respektování kulturních, etnických odlišností na pozadí literatury, odpovědnost za svůj verbální a neverbální projev 	<p style="text-align: center;">10</p>
<p>Anglický jazyk 2. st.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví, nemoci • Zdravý životní styl • Volný čas – využití • Sportovní aktivity • Hudba v životě člověka • Region, moje obec • Domov, rodina, vztahy, tradice • Škola, třída – vztahy • Cestování – anglicky mluvící země • Anglická, americká literatura • Historie v anglicky mluvících zemích • Problematika drog – vliv mládeže 	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>Občanská výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naše škola, třída • Naše vlast, region, obec • Kulturní dědictví • Majetek, hospodaření • Život ve společnosti • Člověk a morálka • Člověk a lidská práva • Člověk jako osobnost • Člověk a citový život • Člověk a rodinný život • Člověk a pracovní život • Člověk a občanský život • Člověk a právo • Lidská práva • Životní perspektivy, volba povolání 	<p style="text-align: center;">15</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Stát a právo • Mezinárodní společenství • Sociální vztahy • Globální problémy lidstva 	
Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi, formy soužití • Změny v životě člověka – osobnostní a sociální výchova • Osobnost člověka – osobnostní a sociální rozvoj • Zdravý způsob života • Zdraví – hodnota a podpora • Režim dne • Zdravá výživa • Pohybová aktivita a zdraví • Sexuální výchova • Rizika ohrožující zdraví, prevence • Prevence a zneužívání návyk.látek • Osobní bezpečí – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany • Primární prevence – projekty • EUDAP pro 6. ročník • 	15
Etika	<ul style="list-style-type: none"> • Mravní normy • Lidské jednání • Osobnost člověka • Já a kolektiv • Životní hodnoty 	10
Umění a kultura	<ul style="list-style-type: none"> • Dítě a volný čas • Zdraví očima dětí • Výtvarná kultura - vliv na život člověka • Estetická výchova • Mravní normy • Životní hodnoty • Ekologie • Účast na tematických soutěžích • Hudba v životě člověka Estetické vnímání a prožívání světa • Hudební kultura česká i světová – mosty mezi lidmi • odlišnosti, tradice Lidová píseň – vliv na život člověka • Současná hudba, hudební skupiny • Hudba, kterou poslouchám • Vliv hudebních stylů na osobnost člověka • Hudba jako výchovný prostředek 	10
Tělesná výchova, Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý životní styl - pohybová aktivita • Hygienické návyky • Zdravotní tělesná výchova 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady 1. pomoci • Stravovací návyky – zdravý životní styl • Zneužívání návykových látek – doping • Čestné chování ve sportu – fair play 	
Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> • Využití zkušeností předchozích generací • Z hlediska zdrav. život. stylu • Zdravá výživa – ukázněnost • Estetická výchova • Kulturní dědictví lidstva – úcta • Ochrana hist. a kult. památek 	3
Zeměpis, Zeměpisný seminář, Společenskovědní seminář	<ul style="list-style-type: none"> • Život ve společnosti • Mezinárodní společenství • Globální problémy lidstva • Země, ve kterých se droga pěstuje • Droga jako ekonomický nástroj - negativní • Současný svět – problémy lidstva • Civilizační rizika • Multikulturní výchova 	6
Matematika, Rozvoj matematických dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v praktickém životě • Rozvíjení intelekt. schopností (paměť, tvořivost,) • logický úsudek) • Vytváření rysu osobnosti - vytrvalost, pracovitost • Statistiky – zpracování dat (sepětí teorie s praxí) • Prostorová představivost 	5
Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí – ochrana • Necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich negativní důsledky • Fyzikální jevy podílející se na zdravotním stavu lidí • Prostřednictvím vlastní zkušenosti (pokusy) dospět k poznávání okolního světa • Negativní vlivy jaderné energie 	5
Chemie	<ul style="list-style-type: none"> • Látky škodlivé zdraví • Chemické aspekty drog • Ochrana přírody, vlastního zdraví • Chemie zdravý životní styl • Odpad – druhy • Voda – úprava • Plasty – recyklace 	5
Přírodopis, Společenskovědní seminář	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání přírody kolem nás, region • Využití volného času • Léčivé rostliny, rostliny s drogou • Biologie člověka, účinky drog 	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý životní styl • Ekologie – zdraví, biopotraviny • Drogy a jejich dělení • Vztah člověka k přírodě • (motivace k zachování ekosystémů přírodních hodnot) 	
Pracovní výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý život. styl – hygien. návyky • Mezilidské vztahy – výroba polotovarů pro mladší • spolužáky • Estetická výchova • Manuální zručnost, vztah k hodnotám 	5
Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty v životě člověka • Volba povolání • Zájmy, koníčky – volný čas 	5
Informatika, Pracovní činnosti, Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba plakátů, letáků s protidrog. tematikou • Školní časopis, učebnice informatiky, noviny, časopisy • Zásady legálního zpracování informací • Ochrana informací • Aktuální informace o dění ve společnosti • Sběr a zpracování informací – vztahy mezi žáky • Demografie a sociometrie • Obec, region – prezentace • Tvorba webových stránek • Grafika • Internet – prohlížení stránek s aktuální tematikou, anotace pro jednotlivé předměty 	5

- **Přednášky, exkurze, besedy, výlety**

Třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů v rámci výuky, dle finančních možností a nabídky budou organizovat exkurze, přednášky a besedy, které umožňují seberealizaci, učení v reálných situacích a jsou zaměřeny na zdravý životní styl, protidrogovou problematiku,...

- **Třídnické hodiny**

1. – 9. třída 1x týdně třídnické hodiny v rozsahu 20 - 45 minut

Třídnické hodiny jsou prostředkem pro setkávání učitele a třídy (1. – 9. třída) s cílem dostatku času na diskusi a komunikaci ve všech záležitostech, které se dotýkají aktuálně každé třídy. Třídnická hodina slouží k upevnování dobrých

mezilidských vztahů a jako prevence sociálně nežádoucích jevů. Žáci mají možnost se lépe poznat a postupně vytvářet zdravý kolektiv. Učitel v těchto hodinách spíše provází a usměrňuje tak, aby si žáci zvykali na předkládání vlastních názorů a hledání vlastních řešení. Zároveň se tak neubírá prostor vyučovacím hodinám a získává se dostatek času pro klidnou a cílenou práci se třídou.

Dalším obsahem třídnických hodin je také projednávání různých záležitostí jako jsou školní a třídní akce, možnosti řešení případných aktuálních problémů a vůbec všeho, co se jakýmkoliv způsobem dotýká dění v dané třídě.

Třídnické hodiny se zařazují každý týden v pondělí od 7,55 do 8,15. Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže třídnické hodiny zúčastnit, je povinností zákonných zástupců jej omluvit. Účast žáků na třídnických hodinách je podle školního řádu povinná.

Některá témata, která jsou vhodná k zařazení do třídnických hodin:

- Naučit se zodpovědnosti za své jednání
- Řešení neshod mezi spolužáky
- Způsob chování a komunikace v různých životních situacích (asertivita)
- Formulování vlastních názorů a respektování odlišných názorů
- Správné a nesprávné zdravotní návyky
- Formy kooperace ve skupině (spolupráce a tolerance)
- Mezilidské vztahy a jejich dopad na jednotlivce
- Vytvoření pravidel třídy a jejich dodržování, revize

Typy rizikového chování v nejužším pojetí:

- záškoláctví,
- šikana a extrémní projevy agrese,
- extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- rasismus a xenofobie,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování,
- závislostní chování (adiktologie).

V širším pojetí:

- okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte,
- spektrum poruch příjmu potravy.

- **Projektové dny**

Škola každoročně připraví pro žáky 4 projektové dny, které budou zacíleny na konkrétní potřebu v daný školní rok. O náplni rozhodne pedagogická rada.

- **Dlouhodobé školní projekty**

Škola naplňuje v rámci prevence i dlouhodobé projekty, uvedené v kapitole 2.7

3.4.2 Strategie nespécifické prevence rizikového chování

Zájmová činnost ZŠ

Škola nabízí kroužky dle zájmu žáků. Konkrétní seznam kroužků je aktualizován každý rok.

Spolupráce se ZUŠ

Škola poskytuje prostory pro výuku. ZUŠ organizuje koncerty pro žáky i veřejnost, dále i výstavy žákovských prací.

Spolupráce s tělovýchovnými organizacemi

Škola poskytuje prostory pro aktivity a zapojuje se do tělovýchovných soutěží a aktivit.

Církevní organizace

Škola zajišťuje výuku náboženství ve spolupráci s místními církevními organizacemi.

Sportovní aktivity

Škola zajišťuje kurz plavání, lyžařský kurz, vodácký kurz.
Škola spolupracuje při organizaci Memoriálu obětí fašismu.

3.4.3 Spolupracující organizace

K-centrum Benešov
Okresní soud Benešov
OO Policie ČR Čechtice
OO Policie ČR Vlašim
Městská policie Vlašim

OÚ Čechtice
Podblanické ekocentrum
Knihovna městyse Čechtice
Úřad práce
Elrond
OSPOD

3.4.4 Spolupráce s rodiči

Školská rada – 2x ročně
Schůzky s rodiči – 2x ročně
Třídní schůzky – 2x ročně
Dny otevřených dveří – 2x ročně

3.4.5 Participace žáků

Žákovská rada
Podílení se na uskutečňování projektů
Dobrovolnictví žáků

3.5 Poradenství ve škole

3.5.1 Popis standardní činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti:

- Koordinace tvorby a kontrola realizace minimálního preventivního programu školy
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto

procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti

- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy (v případě pověření vedením školy), které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště (v případě pověření vedením školy) a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Informační činnosti

Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy

- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci)

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)

- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

3. 5. 2 Popis standardní činnosti výchovného poradce

Poradenské činnosti:

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi, zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
 - základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
 - individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích Úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky

- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků
- Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

Metodické a informační činnosti:

- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření
- Spolupráce s úřady práce, odbory péče o dítě, odbory zdravotními, policií a dalšími institucemi

3. 5. 3 Popis standardní činnosti koordinátora EVVO

Koordinované činnosti:

- Úkolem koordinátora EVVO je zejména:
 - vytvářet ve spolupráci s ostatními pracovníky školy a dalšími partnery školní program EVVO;
 - dbát, aby byl školní program EVVO v souladu s další dokumentací školy a navrhnout řediteli školy začlenění EVVO do další dokumentace školy;
 - koordinovat realizaci EVVO na škole či školském zařízení,;

- průběžně zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivitu školního koordinátora EVVO ;
- poskytovat ostatním pracovníkům školy či školského zařízení konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností;
- koordinovat realizaci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO;
- iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. s environmentálně zaměřenými neziskovými organizacemi (nestátními i zřizovanými veřejnou správou) v regionu a se středisky ekologické výchovy, ostatními školami.

3.6 Pomoc žákům vstupujícím do školy

3.6.1 Vstup žáků do 1. ročníku

- Třídní učitel je stanoven již s předstihem 3 čtvrtletí předchozího školního roku. Jeho práce spočívá zejména v:
 - hospitacích v mateřské škole,
 - konzultacích s učitelkami mateřské školy, konzultacích s rodiči,
 - organizuje schůzku s rodiči budoucích žáků 1. třídy :
 - před zápisem do školy (informace, požadavky, dotazy),
 - před nástupem do 1. třídy (pomůcky, vybavení, organizace),
 - provádí návštěvy v mateřské škole – besídky,
 - účastní se při „pasování“ dětí mateřské školy na školáky,
 - provede ukázky průběhu hodiny v 1. třídě budoucím žákům,
 - vede předškolní výchovu v rozsahu 2 hodiny,
 - organizuje 1. týden školní docházky odlišně:
 - 1. den: 2 vyučovací hodiny,
 - 2. – 3. den: 3 vyučovací hodiny,
 - dále dle rozvrhu.

3.6.2 Vstup žáků do vyšších ročníků

Při přijetí žáka do základní školy v jiném než prvním ročníku jsou ve spolupráci s rodiči stanoveny podmínky k začlenění do ročníku a kolektivu. V případě odlišnosti vzdělávacích plánů škol je vypracován IVP pro jednotlivé předměty a stanoven časový limit, kdy žák látku doplní. Základní škola nabídne i možnost výuky některých hodin

v ročníku, kde je látka probírána, pokud to rozvrh hodin umožní. V případě odlišnosti výuky cizího jazyka je stanoven IVP a žák je, pokud to rozvrh dovolí zařazen zároveň na výuku v nižším ročníku.

3. 6. 3 Vstup cizinců do školy

- se řídí zákonem 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.
- Základní škola přijme žáka v případě, že disponuje základním jazykovým vybavením, zpracuje mu IVP. Žáka lze zařadit do nižšího ročníku..

3.7 Průřezová témata

* Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

Po schválení ředitelem školy zařazuje škol další průřezové téma

- **Zdravotní výchova.**

Obsah průřezového tématu je zpracován v příloze č. 5.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	Zařazení					INT, projekty			
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	M	PV	HV		RMd	M	SPh	HV
	ŠD					VV	PV	F, CH, PŘ,	OV
Sebepoznání a sebepojetí	TV	HV	PR	PŘ		ČJ	REt	RV ETi	TV
	ŠD					OV	VV	PV	PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	PR	PŘ				RMd	ETi	RV	PV
	ŠD					OV			
Psychohygiena	PŘ	TV				ICT	RV	TV	OV
	ŠD					PŘ	PV		

Kreativita	ČJ	M	PV	ICT	VV	ČJ	ICT	DĚ	HV
	HV	MAh	MAs	TV	ŠD	AJ	REt	VV	
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	Zařazení					INT, samostatný předmět Etika, projekty			
Poznávání lidí	HV	PŘ	ŠD			ČJ	OV	PV	VV
						RV			
Mezilidské vztahy	ČJ	PŘ	PR			ČJ	REt	RMd	DĚ
	ČJh	ČJs	ŠD			HV	RV	SPh	
Komunikace	ČJ	AJ	ČJh	ČJs	ICT	AJ	ICT	HV, VV	PV
	TV	ŠD				ZE, DĚ	ETi	TV	NEj
Kooperace a kompetice	ČJ	TV	ŠD			ČJ	DĚ	ETi	PV

						ZE	VV	TV	
MORÁLNÍ ROZVOJ	Zařazení					INT, samostatný předmět Etika, projekty			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ	PR	PŘ	TV	ŠD	ČJ	M	ETi	VV, HV
						DĚ	OV, RV	TV	ZE
Hodnoty, postoje, praktická etika	PR	ŠD				ČJ	DĚ	ZE	ETi
						VV	RV		

3.7.1 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Zařazení					INT, projekty			
Občanská společnost a škola	PR	VV	PŘ	ŠD		ČJ	OV	REt	RMd
						ETi	ZE		
Občan, občanská společnost a stát	PŘ	ŠD				ČJ	MA	REt	RMd
						DĚ, OV, ETi	FY, CH	PV	RV
Formy participace občanů v politickém životě	PŘ	ŠD				OV	MA	RMd	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PŘ	ICT	ŠD			ICT	OV	DĚ	ZE
						VV			

3.7.2 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Zařazení					INT, projekty			
Evropa a svět nás zajímá	AJ	VL	VV			ČJ	AJ	ICT	DĚ
	ŠD					OV	HV	VV	ZE, NEj
Objevujeme Evropu a svět	AJ	VL				REt	ICT	DĚ	HV
	ŠD					OV	ETi	ZE	PV
Jsme Evropané	VL					ICT	DĚ	ZE	VV
	ŠD					OV	ETi	HV	

3.7.3 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Zařazení					INT, projekty			
Kulturní diference	PŘ	VV				REt	KOa	DĚ	OV
	ŠD					PV	ETi	RV	ZE, HV
Lidské vztahy	PR	VV				ČJ	REt	ICT	DĚ
	ŠD					OV, PV	SPh	ETi	VV, RV
Etnický původ	VV					ČJ	KOa	OV, HV	DĚ
	ŠD					ZE, ICT	PV, RV	ETi	PŘ
Multikulturalita	AJ					ČJ	REt	RMd	KOa
	ŠD					OV, NEj	HV	VV	RV
Princip sociálního smíru a solidarity	VL					ICT	DĚ	ZE	
	ŠD								

3.7.4 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Zařazení					INT, projekty			
Ekosystémy	PŘ	VV				CH	PŘ	ZE	VV
	ŠD								
Základní podmínky života	PŘ	VV				CH	PŘ	ZE	RV
	ŠD					ČJ	DĚ	PV	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ					DĚ	OV	ETi	PV
	ŠD					VV	CH	ZE	PŘ
Vztah člověka k prostředí	PR	TV	VV	PŘ	VL	Ret	DĚ	OV	HV
	ŠD					CH	PV	Z, PŘ	SPh, VV

3.7.5 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy		1. stupeň				2. stupeň			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		Zařazení				INT, samostatný předmět Mediální výchova, projekty			
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	AJ	ČJ			ČJ	KOa	RV	ZE
						ICT	RJd	OV	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ					ČJ	OV	ETi	ZE
Stavba mediálních sdělení	VV					ČJ	KOa		
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ					ČJ	REt	ICT	OV
						KOa	ZE		
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	VL	MV			RJd	ICT	DĚ	OV
	ŠD					ZE	VV		
Tvorba mediálního sdělení	ICT	ČJ				ČJ	Ret	AJ	OV
						ETi	ZE	VV	
Práce v realizačním týmu	ICT	ČJ				ČJ	KOa	ZE	VV

Vysvětlivky:

PŘ = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
Podpora zdraví	Zařazení do všech předmětů a činností s akcentem na předměty:					Zařazení do všech předmětů a činností s akcentem na předměty:			
Pohoda prostředí									
Pohoda věcného prostředí	PR	VV	PŘ	ŠD	PV	RV	OV	REt	RMd RJd
	VI	TV	Hrátky s ČJ, Speciální ČJ	Hrátky s M, Speciální M		ETi	ICT	PV	TV
Pohoda sociálního prostředí	Přestávky	ŠD	PV	VV	HV	Přestávky	RJd	REt	RMd
						OV, ETi	VV	PV	RV
Pohoda organizačního prostředí	PŘ	ŠD	VL	TV	PV	OV	MA	RMd	Fy
						Ch	Dě		
Zdravé učení									
Smysluplnost	PRv	PŘ	VL			PŘ	ZE	DĚ	ICT
						CH	FY		
Možnost výběru, přiměřenost	Kroužky	SPORTOVNÍ HRY	NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	MH, RJD, RMD, HČJ	ICT	RJD, RMD, NJ, SH	DRUHÝ JAZYK	Francouzština nepovinně	Konverzace v jazyce
						Spol. sem.	Etika	Př. sem., Zem. sem.	Rétorika
Spoluúčast a spolupráce	ICT		ŠD	VV	PV	PV	ICT	KRONIKA	REDAKCE
	TV	HV	PŘESTÁVKY			ČJ	M		
Motivující hodnocení	VV	PV	Hrátky s ČJ, Speciální ČJ	Hrátky s M, Speciální M	ICT	RJD, RMD, NJ, SH	Francouzština nepovinně	Rétorika	
	HV					Spol. sem.	Př. sem., Zem. sem.	ETIKA	
Otevřené partnerství									
Škola jako model demokratického společenství	PRV	PŘ	VL	TŘÍDNIC KÉ HODINY		OV	RV	ETI	RÉTORIKA
	TV					TY			
Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce	VV	HV	TV		PROJEKTY	VV	HV	TV	PROJEKTY
						OV	RV	ICT	DĚ

4 Učební plán pro 1. stupeň

4.1 Povinné předměty – 1. stupeň, 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin			20	22	24	26	26	118
Oblasti	Hodin	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	49	Český jazyk a lit.	8	9	9	7	7	40
		Anglický jazyk (AJ)	–	–	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	25	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	–	–	–	–	1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	1	2	2	–	–	5
		Vlastivěda	–	–	–	2	1	3
		Přírodověda	–	–	–	2	2	4
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Volitelné	4	Viz nabídka	–	–	–	2	2	4

4.2 Volitelné předměty – 1. stupeň, 1. – 5. ročník

Předměty	Zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Speciální český jazyk	ČJs	–	–	–	1	1	2
Hrátky v Čj	ČJh	–	–	–	1	1	2
Matematické hry	MAh	–	–	–	1	1	2
Speciální matematika	MAs	–	–	–	1	1	2

Pozn.: Žáci volí jeden z volitelných předmětů z oblasti jazyk a jazyková komunikace a jeden z předmětů matematika a její aplikace.

4.3 Doplnující vzdělávací obor

Předměty	Zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Etická výchova	EV	Integrace v předmětech (označeno v poznámce u učeb. osnov)					

4.4 Nepovinné předměty – 1. stupeň, 1. – 5. ročník

Předměty	Zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Náboženství	N	1	1	1	1	1	5
Dramatická výchova	D	1	1	1	1	1	5
Specifická náprava	SN	1	1	1	1	1	5
Informatika	I			1	1		2

Pozn.: Nepovinné předměty se zřizují, pokud se do nich přihlásí alespoň 7 žáků v daném ročníku.

4.5 Zájmové útvary – 1. stupeň, 1. – 5. ročník

Předměty	Zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Náboženství	Náb	1	1	1	1	1	5
Náprava	Náp	1	1	1	1	1	5

Další zájmové útvary jsou zařazovány dle nabídky učitelů a lektorů v návaznosti na zájem žáků.

4.6 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

4.6.1 Český jazyk a literatura

- V 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter.
- Ve 3. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru:
 - mluvnice – jazykové vyučování,
 - čtení a literární výchova,
 - slohová a komunikační výchova.
- Jednotlivé složky českého jazyka se vyučují zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.
- O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

4.6.2 Anglický jazyk

- Ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen).
- Třída může být dělena na skupiny v souladu s vyhláškou č. 48/ 2006 Sb. o základním vzdělávání.

4.6.3 Informační a komunikační technologie

- Žáci třídy se dělí na 2 skupiny.
- Obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem.

4.6.4 Prvouka, vlastivěda, přírodověda

- Jedná se o komplexní předmět, ve kterém je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

4.6.5 Pracovní výchova

- Předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy:
 - Práce s drobným materiálem,
 - Konstrukční činnosti,
 - Pěstitelské práce,

- Příprava pokrmů.

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období ZV (dle ŠVP) a 2. období (dle RVP ZV).

4. 6. 6 Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova (Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV, č. j. 12586/2009-22) je v 1. a 2. období integrován do jednotlivých předmětů. V učebních osnovách je integrace vyznačena.

5 Učební plán pro 2. stupeň

5.1 Povinné předměty – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

Celkem povinně hodin			29	29	32	32	122
Oblasti		Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	28	Český jazyk a lit.	4	4	4	4	16
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Německý jazyk	–	–	3	3	6
		Ruský jazyk	–	–	3	3	6
Matematika a její aplikace	16	Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	4	Informační a komunikační technologie	1	1	–	1	3
		Mediální výchova	–	–	–	1	1
Člověk a společnost	12	Dějepis	2	2	2	2	8
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	22	Fyzika	1	2	2	2	7
		Chemie	–	–	2	2	4
		Přírodopis	1	1	1	1	4
		Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	10	Umění a kultura	3	3	2	2	10
Člověk a zdraví	11	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Rodinná výchova	1	–	1	1	3
Člověk a svět práce	4	Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Volitelné	15	Viz nabídka	3	3	2	1	9

5.2 Volitelné předměty – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

Předměty	Zkratka	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Sportovní hry	SPh	1	1	–	–	2
Rozvoj jazykových dovedností	RJd	1	1	1	1	4
Rozvoj matematických dovedností	RMd	1	1	1	1	4
Rétorika	Ret	–	–	1	–	1
Německý jazyk a konverzace	NEj	3	2			5
Ruský jazyk	RJ	3	2			5
Konverzace v anglickém jazyce	KOa	–	–	1	1	2
Etika	ETi		1			1
Společenskovední seminář	SVs	1	1	1	1	4
Finanční gramotnost	FG			1	1	2
Všemi deseti	ZAV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	1	1	1	1	4

5.3 Nepovinné předměty – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

Předměty	Zkratka	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Náboženství	N	1	1	1	1	4
Dramatická výchova	D	1	1	1	1	4
Specifická náprava	SN	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	IC			2		2
Německý jazyk a konverzace	NJ		1			1

Pozn.: Nepovinné předměty se zřizují, pokud se do nich přihlásí alespoň 7 žáků v daném ročníku.

5.4 Zájmové útvary – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

Předměty	Zkratka	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Psaní na PC	Ppc	1	1	1	1	2
Mediální komunikace	Mek	1	1	1	1	4
Kopaná	Kop	1	1	–	–	2
Příprava na přijímací zkoušky (SCIO)	Ppz	–	–	–	1	1
Programování	Prg			1	1	2
Informatika	Inf			1	1	2
Basketbal	Bas	–	–	1	1	2
Chemický	Chk			1	1	2
Náprava	Náp	1	1	1	1	4
Badminton	Bad	1	1	1	1	4
Náprava	Náp	1	1	1	1	4
Všemi deseti	ZAV	2	2	2	2	8
Logopedická prevence	Log	1	1	1	1	4
Badminton	Bad	1	1	1	1	4
Vybíjená	Vyb	1	1	1	1	4

5.5 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů), atd.

5.5.1 Český jazyk a literatura

- Vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek:
 - komunikační a slohová výchova,
 - jazyková výchova,
 - literární výchova.
- O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.
- Škola alternativně ke tradičnímu spojitému psacímu písmu nabízí i výuku psacího nespojitého písma ComeniaScript

5.5.2 Anglický jazyk

- Třída může být dělena na skupiny v souladu s vyhláškou č. 48/ 2006 Sb. o základním vzdělávání.

5.5.3 Německý jazyk a konverzace

- Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk a konverzace v NEJ je zařazen jako volitelný.
- Pokud si žák nezvolí další cizí jazyk, volí z nabídky předměty, které lépe odpovídají jeho zájmům.
- Třída může být dělena na skupiny v souladu s vyhláškou č. 48/ 2006 Sb. o základním vzdělávání.

5.5.4 Informační a komunikační technologie

- Žáci třídy se dělí na 2 skupiny podle schopností.

5.5.5 Tělesná výchova

- Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro

všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

5.5.6 Výchova ke zdraví

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni základního vzdělávání v předmětu Rodinná výchova.

5.5.7 Pracovní výchova

- Součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:
 - Práce s technickými materiály (6. ročník – chlapci + dívky),
 - Pěstitelské práce (7. ročník),
 - Práce s laboratorní technikou (7. ročník),
 - Příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti (8., 9. ročník – chlapci, dívky),
 - Svět práce (8., 9. ročník – chlapci, dívky).
- Žáci třídy se dělí na 2 skupiny, od 7. ročníku většinou na chlapce a dívky.

5.5.8 Umění a kultura

- Předmět je integrací vzdělávacích oborů hudební a výtvarná výchova.

5.5.9 Volitelné předměty

- Třída může být dělena na skupiny.

5.5.10 Etika

- Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět.
- Doplnující vzdělávací obor Etická výchova (Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV, č. j. 12586/2009-22)

5.5.11 Finanční gramotnost

- Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět.
- Předmět vychází ze vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

6 Učební osnovy

Základem práce školy je práce v jednotlivých předmětech (viz výčet předmětů níže) a vyučovacích hodinách jako základních organizačních jednotkách školní práce. Velmi podstatnou část ŠVP Čechtice (a obsahově nejrozsáhlejší) proto tvoří učební osnovy jednotlivých předmětů.

Zpracování osnov vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), který kromě obecných klíčových kompetencí uvádí charakteristiku vzdělávacích oblastí a oborů (tj. předmětů) i to, čím především má příslušná vzdělávací oblast přispívat k rozvíjení klíčových kompetencí. Dále uvádí v obecnější poloze očekávané výstupy a základní okruhy učiva. Tato část není ve ŠVP uváděna, protože jeho smyslem bezesporu není opisování RVP, ale co nejkonkrétnější rozdělení učiva ve vazbě na co nejpřesněji formulované výstupy, tj. požadavky na žáka. Tyto výstupy v mozaikové podobě vedou k naplňování klíčových kompetencí.

Základní organizační jednotkou školní práce je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Na 1. stupni je možné v jednotlivých vyučovacích hodinách vyučovat více předmětů tak, aby byla zachována časová dotace jednotlivých předmětů. Rozhodnutí záleží na vyučujícím pedagogovi a na potřebách konkrétní třídy. Na 2. stupni je pak jedna vyučovací hodina rovna jednomu předmětu podle učebního plánu.

6.1 Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na období

- 1. období – 1. – 3. ročník
- 2. období – 4. – 5. ročník
- 3. období – 6. – 9. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. ročníku a na konci 9. ročníku závazné. Na konci 3. ročníku je očekávaný výstup pouze orientační.

Učivo je v pojetí ŠVP chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které škola nabídne všem žákům k osvojování. Obsah učiva Školního vzdělávacího programu Čechtice je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu Základní škola a pedagogické zkušenosti učitelů školy. Všichni spolupracující pedagogičtí pracovníci se již řadu let zaměřují na inovaci pedagogické práce, ve výuce kladou důraz

na činnostní pojetí vyučování, při němž mají žáci dostatek příležitosti aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, nové vědomosti získávat vlastní činností, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV.

6.2 Seznam předmětů učebních osnov a používané zkratky

Jazyk a jazyková komunikace

- Český jazyk a literatura – ČJ
- Anglický jazyk – AJ
- Německý jazyk – NJ

Matematika a její aplikace

- Matematika – MA

Informační a komunikační technologie

- Informační a komunikační technologie – ICT
- Mediální výchova – MV
- Finanční gramotnost - FG

Člověk a jeho svět

- Prvouka – PR
- Přírodověda – PŘ
- Vlastivěda – VL

Člověk a společnost

- Dějepis – DĚ
- Občanská výchova – OV

Člověk a příroda

- Fyzika – FY
- Chemie – CH
- Zeměpis – ZE
- Přírodopis – PŘ

Umění a kultura

- Hudební výchova – HV
- Výtvarná výchova – VV
- Umění a kultura - UK

Člověk a svět práce

- Pracovní výchova – PV

Člověk a zdraví

- Rodinná výchova – RV
- Tělesná výchova – TV

Volitelné předměty (Zkratky jsou uvedeny v přehledných tabulkách učebních plánů.)

Učební osnovy volitelných předmětů jsou zařazeny u vzdělávací oblasti, ze které vycházejí.

- Hrátky s českým jazykem
- Speciální český jazyk
- Matematické hry
- Speciální matematika
- Rozvoj jazykových dovedností
- Rozvoj matematických dovedností
- Rétorika
- Sportovní hry
- Etika
- Další cizí jazyk – Německý jazyk a konverzace v německém jazyce
- Konverzace v anglickém jazyce
- Společenskovědní seminář
- Finanční gramotnost
- ZAV – Všemi deseti

- ICT

6.3 Formy a metody práce

V jednotlivých výše uvedených předmětech vyučující používá následující formy, metody a způsoby práce, které vedou k naplnění klíčových kompetencí.

Vyučující volí organizační formy, které vedou nejlépe k naplnění klíčových kompetencí, metody a způsoby práce volí s ohledem na charakter předmětu, výstupů a na náplň vyučovací hodiny. Vyučující se řídí pedagogickými zkušenostmi, příklady dobré praxe a charakterem konkrétní třídy.

Organizační formy práce:

- Individuální výuka
- Hromadná výuka
- Individualizovaná výuka
- Diferencovaná výuka
- Skupinová výuka
- Integrovaná výuka

Metody a způsoby výuky:

Slovní metody

- Monologické
 1. Výklad
 2. Vyprávění
 3. Popis
 4. Vysvětlování
 5. Přednáška
 6. Reprodukce textu
- Dialogické
 1. Diskuse, konverzace
 2. Řízený rozhovor
 3. Dramatizace
- Metoda písemných prací
 1. Písemná cvičení
 2. Kompozice
- Práce s učebnicí
 1. Reprodukce textu
 2. Zpracování textu
 3. Projekty
 4. Referát
 5. Prezentace

6. Excerptování knihy
7. Konspektování knihy