

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázni 335, 257 65 Čechtice

IČO: 70996890

REDIZO: 600041981



Školní vzdělávací program Čechtice

Program „ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“

Základní škola Čechtice, okr. Benešov

na období 1. 9. 2010 – 31. 8. 2014

Vypracovala: Mgr. Iva Blažková, Mgr. Šárka Děkanovská, Mgr. Lenka Proschková a kol.

Čechtice 1. 4. 2010

Projednáno v pedagogické radě dne 14. 4. 2010

Projednáno ve školské radě dne

1 OBSAH

3	Identifikační údaje	1
4	Předkladatel.....	2
5	Zřizovatel školy	3
6	Výchovné a vzdělávací strategie.....	4
7	Průřezová témata	11
8	Zdůvodnění potřeby realizace programu „Škola podporující zdraví“	15
9	Školy podporující zdraví.....	18

**ZŠ Čechtice, okr. Benešov,
Na Lázni 335, 257 65 Čechtice**

2 VIZE ŠKOLY

**Z žáka naší školy se stane
demokratický a samostatný občan naší vlasti**

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázni 335, 257 65 Čechtice

3 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

3.1 NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

PŘÍLOHA Č. 5

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ČECHTICE

PROGRAM ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

3.2 ZKRATKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP ČECHTICE, PŘÍLOHA Č. 5

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Platnost dokumentu od 1. 9. 2010

**ZŠ Čechtice, okr. Benešov,
Na Lázni 335, 257 65 Čechtice**

4 PŘEDKLADATEL

Základní škola Čechtice, okr. Benešov

Na Lázni 335

257 65 Čechtice

IČO: 70996890

REDIZO: 600041981

Telefon: 317 853 037 – ředitelna školy

317 853 112 – kancelář školy, ústředna

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Proschková

e-mail: zs.cechtice@seznam.cz

Koordinátoři:

Mgr. Šárka Děkanovská

Mgr. Iva Blažková

Mgr. Lenka Proschková

Autoři programu: kolektiv pedagogů ZŠ Čechtice

**ZŠ Čechtice, okr. Benešov,
Na Lázni 335, 257 65 Čechtice**

5 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Městys Čechtice

Nám. Dr. Tyrše 56

257 65 Čechtice

IČO: 00231550

Telefon: 317 853 321 – starosta

317 853 320 – ústředna

6 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

6.1 CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl:	Co představuje cíl v životě školy a žáka a ve výuce?
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.▪ Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, internet, exkurze▪ Propojení informací se skutečným životem▪ Samostatnost, organizace vlastní činnosti▪ Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost▪ Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu▪ Poznávání vlastních možností▪ Prezentace vlastních výsledků

	<ul style="list-style-type: none">▪ Tvořivost (práce na projektech)▪ Účast na organizaci vzdělávání▪ Práce v motivujícím prostředí▪ Práce s přiměřeným učivem▪ Hodnocení formou zpětné vazby▪ Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.▪ Výuka bez situací nerovnosti a ponížení▪ Stanovení dílčích cílů▪ Zařazování metod, které podporují zvědavost.▪ Využívání kladného hodnocení▪ Dobré výsledky podporující motivaci▪ Osobní příklad
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě▪ Uplatňování mezipředmětových vztahů▪ Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů▪ Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám▪ Praktická cvičení▪ Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce▪ Rozvíjení schopnosti logického uvažování▪ Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací▪ Podpora netradičních způsobů řešení

<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)▪ Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)▪ Základ pro hledání a objevování problémů▪ Základ spolupráce a společného prožívání▪ Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným▪ Práce v týmu
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce▪ Atmosféra demokracie a přátelství▪ Kooperativní učení, spolupráce ve výuce▪ Osobní odpovědnost za výsledky společné práce▪ Spolupráce s učiteli a podíl na řízení školy▪ Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí▪ Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii▪ Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání▪ Vhodnou formou prosazovat své zájmy▪ Učit se argumentovat▪ Pracovat se školním řádem▪ Žákovská rada – účast zástupců tříd

<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjení citové otevřenosti vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.▪ Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích▪ Řešit citové vztahy s pomocí dospělých▪ Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city▪ Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám▪ vést k vhodnému citovému dozrávání v období dospívání
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Čistota prostředí školy▪ Vhodné hygienické zázemí▪ Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě▪ Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)▪ Zdravý stravovací a pitný režim▪ Kompenzační a hygienické přestávky v učení▪ Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého▪ Škola bez kouře a drog▪ Důsledná prevence šikany a násilí▪ Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání▪ Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Chápání principu a fungování demokracie v osobním životě i ve škole společnosti▪ Otevřenost vůči spolužákům▪ Solidarita s druhými▪ Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti▪ Integrace žáků vyžadujících speciální péči▪ Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech▪ Rozvíjení schopnosti empatie▪ Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur▪ Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí▪ Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Uplatňování sebehodnocení žáků▪ Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace▪ Osvojování základních pracovních dovedností a návyků▪ Výstupní hodnocení žáků

6.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a na vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (CERMAT, SCIO, Kalibro, matematický Klokan ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, tříditi a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve školní knihovně, branný den, dopravní výchova). Děti

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázni 335, 257 65 Čechtice

vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, která navazují na školní řád.

Je kladen důraz na environmentální výchovu a ekologicky myslící jedince (projekt Plastík zachraňuje Čechticko aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Zapojujeme je do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt EU, apod.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuku doplňujeme exkurzemi. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

7 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

Po schválení ředitelem školy škola zařazuje další průřezové téma.

- **Podpora zdraví**

Chránit a podporovat zdraví znamená působit na všechny jeho složky. Důležitou roli přitom hraje životní styl jednotlivce i skupiny. Životní styl a chování, které zdraví podporují, je třeba vytvářet již v předškolním věku dítěte, kdy se návyky a postoje upevňují nejtrvaleji. Nejsnáze se vytvářejí spontánně, přímou zkušeností dítěte, tzn. tím, že dítě kolem sebe vidí příklady zdravého chování, a také tím, že žije ve zdravě utvářených životních podmínkách.

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázni 335, 257 65 Čechtice

Nejvýznamnějšími aktéry procesu podpor zdraví jsou rodiče a pedagogové.

Cílem programu ŠPZ/Škola podporující zdraví je rozvíjet kompetence každého žáka tak, aby úcta ke zdraví a schopnost chovat se odpovědně ke zdraví svému i druhých, patřily mezi jeho celoživotní priority. Dalším stejně důležitým cílem je poskytnout dětem bezpečné prostředí, možnost rozvíjet svou osobnost po stránce fyzické, osobnostní i vztahové. Prostředkem k tomu je rozvoj komunikace a budování důstojných vztahů založených na úctě, spolupráci, respektu s očekáváním toho, že i protějšek bude respektován.

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázní 335, 257 65 Čechtice

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
Podpora zdraví	Zařazení do všech předmětů a činností s akcentem na předměty:					Zařazení do všech předmětů a činností s akcentem na předměty:			
Pohoda prostředí									
Pohoda věcného prostředí	PR	VV	PŘ	ŠD	PV	RV	OV	REt	RMd RJd
	VI	TV	Hrátky s ČJ, Speciální ČJ	Hrátky s M, Speciální M		ETi	ICT	PV	TV
Pohoda sociálního prostředí	Přestávky	ŠD	PV	VV	HV	Přestávky	RJd	REt	RMd
						OV, ETi	VV	PV	RV
Pohoda organizačního prostředí	PŘ	ŠD	VL	TV	PV	OV	MA	RMd	Fy
						Ch	Dě		
Zdravé učení									
Smysluplnost	PRv	PŘ	VL			PŘ	ZE	DĚ	ICT
						CH	FY		
Možnost výběru, přiměřenost	Kroužky	SPORTOVNÍ HRY	NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	MH, RJD, RMD, HČJ	ICT	RJD, RMD, NJ, SH	DRUHÝ JAZYK	Francouzština nepovinně	Konverzace v jazyce
						Spol. sem.	Etika	Př. sem., Zem. sem.	Rétorika

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázní 335, 257 65 Čechtice

Spoluúčast a spolupráce	ICT	KROUŽKY	ŠD	VV	PV	PV	ICT	KRONIKA	REDAKCE
	TV	HV	PŘESTÁVKY			ČJ	M		
Motivující hodnocení	VV	PV	Hrátky s ČJ, Speciální ČJ	Hrátky s M, Speciální M	ICT	RJD, RMD, NJ, SH	Francouzština nepovinně	Rétorika	
	HV					Spol. sem.	Př. sem., Zem. sem.	ETIKA	
Otevřené partnerství									
Škola jako model demokratického společenství	PRV	PŘ	VL	TŘÍDNIC KÉ HODINY	KROUŽKY	OV	RV	ETI	RÉTORIKA
	TV					TY			
Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce	VV	HV	TV	KROUŽKY	PROJEKTY	VV	HV	TV	PROJEKTY
						OV	RV	ICT	DĚ

8 ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBY REALIZACE PROGRAMU „ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“

Na základě týmové práce pedagogů a potřeby našich žáků (často méně podporující rodinné prostředí, chyby výchovného zázemí, uvolnění výchovných mantinelů) se tým pedagogů i Sdružení rodičů a přátel dětí a školy shodl na tom, že tento program je důležité realizovat. Předchůdcem realizace tohoto programu je stále se rozvíjející Ozdravný program žáků, který vychází z plánování školy, a to Strategického plánu rozvoje. Program ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ je logickým vyústěním společné školní práce, která usiluje o kvalitní vzdělávání v kvalitním a zdravém prostředí.

Strategický plán rozvoje školy zahrnuje několik oblastí, ze kterých program ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ vychází:

CÍLE STRATEGICKÉHO PLÁNU ROZVOJE ŠKOLY:

Dosáhnout maximálně možné informovanosti veřejnosti.

Posílit vztah rodičů a školy, veřejnosti a školy.

Podporovat tradice školy.

Dosažení kvalitního profesionálního vztahu mezi vedením školy, pedagogy, rodiči a žáky.

Zapojení všech pracovníků do procesu řízení, dále delegovat pravomoci a tím předat odpovědnost za svěřené úseky.

Vést kvalitní, rozvíjející, motivující a metodicky správný výchovně vzdělávací proces, který je přínosem pro naše žáky.

Ve výchovně vzdělávacím procesu klást důraz na zdravotní, ekologickou gramotnost, čtenářské dovednosti a schopnost využití ICT.

Pedagogický sbor je stabilní, plně kvalifikovaný a stále se vzdělávající.

Vést děti k vhodnému využití volného času, což zkvalitňuje život žáků.

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázní 335, 257 65 Čechtice

Podpora kvalitní a bezkonfliktní spolupráce se zřizovatelem školy je cestou k rozvoji školy

Podporovat spolupráci se SRPDŠ a RŠ, považovat je nadále za poradní orgán.

Povýšit vztah rodiny a školy na vztah spolupráce.

Vytvoření Programu zdravé školy vedlo k zařazení mnoha inovací, které se stávají součástí každodenního života školy.

Prezentace činností, která vedla k vytvoření tohoto programu je v závěru tohoto dokumentu.

CÍL ŠKOLY Z HLEDISKA PROGRAMU ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Cílem školy je mimo jiné vytvářet pro žáky takové prostředí, aby školu dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem a dovednostem, které jim pomohou v životě. Proto i v následujících letech bude hlavním programem školy program "Z žáka naší školy se stane samostatný a demokratický občan naší vlasti". Doufáme, že se nám podaří k tomuto programu najít evaluační nástroje, které nám potvrdí, zda se nám podařilo program ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ v naší škole naplnit.

MY JAKO ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ KONKRÉTNĚ USILUJEME O NAPLNĚNÍ TĚCHTO CÍLŮ:

- A. aktivně podporovat sebeúctu všech členů školního společenství;
- B. aktivně rozvíjet dobré vztahy v každodenním životě školy;
- C. vytvořit, rozvíjet a předávat pozitivní étos a žádoucí sociální hodnoty uvnitř školního společenství;
- D. zajistit, aby všichni žáci mohli těžit z podnětné vzdělávací nabídky;
- E. využít každé příležitosti ke zlepšení prostředí školy;

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázní 335, 257 65 Čechtice

- F. vytvářet dobré kontakty mezi školou, rodinami a obcí, a těžit ze společných činností;
- G. povzbuzovat všechny zaměstnance při plnění jejich role v podpoře zdraví nabídkou vzdělávání a profesního rozvoje;
- H. vytvořit a realizovat ucelené kurikulum výchovy ke zdraví;
- I. navázat dobrou spolupráci s okolními školami s cílem zajistit hladký přechod dětí z jednoho stupně na druhý, a to sociálně i s ohledem na vývojový program podpory zdraví;
- J. proměňovat školu ve zdravé pracovní místo a dbát na zdraví a pohodu všech zaměstnanců;
- K. rozvíjet úlohu školní politiky všech oblastí jako doplňku kurikula výchovy ke zdraví tak, aby kurikulum doráželo obsah školní politiky a ta naopak posilovala kurikulum;
- L. rozvíjet spolupráci s externími organizacemi a osobami s cílem zajistit poradenství a aktivní podporu výchovy ke zdraví probíhající ve škole.

9 ŠKOLY PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Koncepce škol podporujících zdraví předpokládá, že zdraví je atribut, který umožní udržitelnost hodnotného života. Tento atribut má tři pilíře, které stojí v naší škole na tomto základě:

První pilíř – Pohoda prostředí

Naše škola je nová a skýtá mnohačetná prostorově rozmanitá řešení, takže můžeme říct, že jsme prostorově dobře vybaveni. Pohoda prostředí není ovšem dána prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Chceme, aby se zkvalitnila komunikace mezi lidmi, jejich kooperace, aby práci vhodně doplňovaly relaxační aktivity. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemným, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Druhý pilíř – Zdravé učení

ŠVP Čechtice předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně-vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Tento úkol je opět úkolem tvorby školního kurikula a částečně jej v jednotlivých předmětech plníme. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé učení. Pro tento úkol chceme ve škole vytvořit evaluační nástroje. Velký úkol nás čeká i v oblasti hodnocení práce žáků a v sebehodnocení. Cílem je pěstovat kompetentnost a zodpovědnost žáků.

Třetí pilíř – Otevřené partnerství

V současnosti se škola chová jako komunitní škola. Je otevřena jak dětem regionu, tak i dospělým, kteří navštěvují například některé estetické a sportovní kroužky. Škola je poskytuje i vzdělání dospělým. Rozpracování rozvoje programů pro volný čas, vytváření podmínek pro diskuse o dění ve škole, řešení problému na úrovni samosprávné demokracie a podobně bude opět součástí školního kurikula.

Provázanost všech tří pilířů je jasná z vytvořeného školního kurikula. Klasické členění jednotlivých učitelů na předmětové komise a metodická sdružení jsme změnili, a to tak, aby se vytvářely formální či neformální skupiny učitelů, které budou kopírovat členění Rámcového

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázní 335, 257 65 Čechtice

vzdělávacího programu. Členíme je podle obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí na skupiny: 1) jazyk a jazyková komunikace, 2) matematika a její aplikace, 3) informační a komunikační technologie, 4) člověk a jeho svět, 5) člověk a společnost, 6) člověk a příroda, 7) umění a kultura, 8) člověk a zdraví, 9) člověk a svět práce.

Seznam použité literatury

- <http://www.program-spz.cz./cs/pro-zajemce-o-vstup-do-site>
- Havlíková M.; Vencálková E. (Eds.) *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál 2006
- Havlíková M.; Kopřiva P.; Mayer I.; Vildová Z. a kol. *Program podpory zdraví ve škole*. Praha: Portál 2006
- Havlíková M. *Zdravá mateřská škola*. Praha: Portál 1995
- Kopřiva P. *Naše mateřská škola na cestě ke zdraví*. Kroměříž: Spirála 1996
- Kopřiva P. a kol. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála 2006
- Křivohlavý J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál 2001
- Kovalíková S. *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž: Spirála 1995
- Kolář M. *Bolest šikanování*. Praha: Portál 2001

ZŠ Čechtice, okr. Benešov,

Na Lázni 335, 257 65 Čechtice

Seznam použitých zkratk

PPP – pedagogickopsychologická poradna

SPC – speciální pedagogické centrum

SPU . specifické poruchy učení

SPCH – specifické poruchy chování

ŠK – školní kuchyně

IVP – individuální vzdělávací plán

ICT – informační a komunikační technologie